

FIȘĂ DE VERIFICARE A STANDARDELOR MINIMALE PENTRU EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Conf. univ. dr. DOMOKOS MARTIN PETRU

Definiții, condiții, proceduri

- Se iau în considerare numai realizările științifice, respectiv elementele de vizibilitate și impact relevante pentru domeniul psihologiei, al științelor educației, respectiv al științei sportului și al educației fizice sau în domenii de graniță cu acestea.
- O publicație se încadrează la un singur indicator, luând în considerare încadrarea cea mai favorabilă candidatului.
- Bazele de date internaționale (BDI) recunoscute sunt cele reunite în Web of Science (WoS) (cunoscute anterior ca ISI), precum și Scopus, PsycInfo, ERIC, PubMed / Medline, ERIH Plus / ERIH Int 1 - ERIH Int 2, DOAJ, Ebsco (Academic Search Premiere, SPORTDiscuss, etc.), ProQuest, ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library, Sage, Ovid / Informa, Educational Research Abstracts Online, HEDBIB, CrossRef sau JSTOR.
- Conferințele internaționale sunt manifestări științifice care îndeplinesc cumulativ cel puțin patru dintre următoarele criterii: (a) conferința este organizată sau co-organizată de către o asociație sau o instituție științifică / profesională internațională; (b) peste 50% dintre membrii incluși în comitetul științific au afiliere instituțională în străinătate; (c) programul științific, precum și proceedings-urile sau rezumatele sunt publicate în format tipărit sau electronic într-o limbă străină de circulație internațională (engleză, franceză, germană sau spaniolă); (d) lucrările conferinței sunt desfășurate exclusiv într-o limbă străină de circulație internațională; (e) cel puțin 25% dintre participanții cu lucrări înscrise în programul științific al conferinței au afiliere instituțională în străinătate. Conferințele care nu îndeplinesc criteriile minime pentru a fi încadrate astfel vor avea statutul de conferințe naționale.
- Conferințele sau publicațiile BDI se referă la acele manifestări științifice, respectiv publicații, indexate într-una sau mai multe baze de date internaționale recunoscute prin prezentele standarde.
- Cărțile, capitolele de carte sau volumele colective ale conferințelor sunt clasificate în categoria A1 (publicații apărute la edituri de prestigiu internațional), categoria A2 (publicații apărute la edituri cu prestigiu recunoscut) sau categoria B (publicații apărute la alte edituri recunoscute). Publicațiile indexate WorldCat în Karlsruhe Virtual Catalog KVK (http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html) sunt clasificate A1 dacă se regăsesc în cel puțin 25 de biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică. Publicațiile indexate A2 sau B sunt cele care fie au apărut la una dintre editurile menționate în tabelul următor, fie beneficiază de îndeplinirea condițiilor din ruta complementară. Conform acestei rute, o carte / capitol de carte / volum este inclusă în categoria A2 dacă îndeplinește minimum două criterii, respectiv în categoria B dacă îndeplinește cel puțin un criteriu dintre următoarele: (a) editura la care a apărut publicația are cel puțin o colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puțin 10 cărți științifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile; (b) publicația analizată este disponibilă în cel puțin 5 biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene

sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, indexate în Karlsruhe Virtual Catalog KVK (http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html); (c) publicația analizată a apărut în cel puțin 800 de exemplare tipărite sau în cel puțin 500 de exemplare tipărite, în cazul în care poate fi achiziționată și în format digital; (d) lucrarea a acumulat cel puțin 5 citări în publicații indexate Web of Science; (e) lucrarea a fost premiată de către Academia Română. Publicațiile apărute la edituri clasificate pot primi un punctaj corespunzător unei categorii superioare dacă îndeplinesc criteriile specificate prin ruta complementară pentru acel nivel de clasificare. Publicațiile care nu îndeplinesc criteriile minime pentru a fi clasificate nu se punctează. Publicațiile apărute în ediții multiple pot fi punctate individual în situația în care sunt identificate modificări / revizuri pe un număr semnificativ de pagini. De asemenea, publicațiile cu titluri diferite, dar cu un conținut similar, pot fi luate în considerare o singură dată. În aceste cazuri decizia privitoare la punctajul acordat aparține membrilor comisiilor de concurs / abilitare.

<i>Domeniul Psihologie</i> • Edituri A2: Editura ASCR (Cluj-Napoca); Editura Polirom (Iași); Editura Trei (București) • Edituri B: Editura Academiei Române, Editura All, Editura Sper, Editura Tritonic, Editura Universității din București, Editura Universitară (București); Presa Universitară Clujeană (Cluj-Napoca), Editura Universității A.I.Cuza, Editura Institutul European (Iași); Editura Universității de Vest (Timișoara)
<i>Domeniul Științe ale Educației</i> • Edituri A2: Editura Polirom (Iași); Editura Trei (București) • Edituri B: Editura Academiei Române, Editura Didactică și Pedagogică RA, Editura Humanitas, Editura Universității din București, Editura Universitară (București); Editura Universității A.I.Cuza, Editura Institutul European (Iași), Presa Universitară Clujeană (Cluj-Napoca); Editura Paralela 45 (Pitești), Editura Universității de Vest (Timișoara)
<i>Domeniul Educație Fizică și Sport</i> • Edituri A2: Presa Universitară Clujeană, Editura Riso Print (Cluj-Napoca), Editura Universitaria (Craiova); Editura Polirom (Iași), Editura Galați University Press; Editura Universității Transilvania (Brașov); Editura Discobolul (București), Editura Universității din Pitești, Editura Ovidius University Press (Constanța) • Edituri B: Editura Academiei Române, Editura Trei, Editura Universității din București, Editura Bren, Editura Printech, Editura Morosan, Editura CD Press, Editura Fest, Editura Didactică și Pedagogică RA (București); Editura Universității A.I.Cuza, Editura Pim (Iași); Editura Universității din Oradea; Editura Universității de Vest (Timișoara)

* Categorizarea editurilor se va actualiza anual.

Rapoartele de analiză de politici / strategii educaționale sunt clasificate în rapoarte internaționale și rapoarte cu relevanță națională. Rapoartele internaționale îndeplinesc cumulativ următoarele trei criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizații internaționale de prestigiu, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu UNICEF, UNESCO, Banca Mondială, OECD, Comisia Europeană sau agenții ale acesteia, OMS etc.); (b) raportul este redactat integral într-o limbă străină de circulație internațională; (c) analiza efectuată asupra problemei investigate este

relevantă internațional (de exemplu, sunt prezentate comparații interțări). Rapoartele naționale îndeplinesc cumulativ două criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizații cu prestigiu național, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu Ministerul Educației, Organizația Salvați Copiii etc.), (b) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă național (de exemplu, sunt prezentate comparații la nivelul regiunilor de dezvoltare sau există evidențe ale utilizării la nivelul politicilor publice).

- Granturile luate în considerare în aceste standarde se referă la acele contracte de acordare a unei asistențe financiare, obținute în urma unei competiții de proiecte, a căror valoare nominală este de cel puțin 25.000 de euro sau echivalentul acestei sume în lei sau o altă valută. Granturile sunt clasificate, la rândul lor: (i) după tipul competiției (internaționale vs. naționale); (ii) după obiectul principal al finanțării – (a) cercetare cu relevanță publică largă, granturi finanțate, de regulă, de către agenții publice ce au drept scop finanțarea cercetării fundamentale sau a sectorului CDI (cercetare – dezvoltare – inovare) (de exemplu, UEFISCDI etc.); (b) cercetare cu relevanță specifică cum ar fi în granturi acordate de către companii orientate spre profit, asociații non-guvernamentale, fundații etc.; (c) proiecte de dezvoltare instituțională (de exemplu, oferirea de servicii unor beneficiari cuprinși într-un grup țintă). Prin excepție, nu se aplică plafonul financiar pentru granturile de cercetare cu relevanță publică largă, finanțate prin competiții naționale anterioare PN II (Planului Național de Cercetare Dezvoltare Inovare). Membrii comisiei de concurs / abilitare pot decide încadrarea unor granturi de dezvoltare instituțională în cele de cercetare, dacă se face dovada desfășurării unor activități consistente de cercetare prin intermediul grantului respectiv.
- Autor principal se referă la oricare dintre următoarele patru tipuri de autorat: (a) autor unic; (b) primul autor menționat în publicație; (c) autorul corespondent menționat în publicație; (d) situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației. În cazul domeniului educație fizică și sport și ultimul autor menționat poate avea statutul de autor principal.
- Co-autor se referă la orice alt caz decât cele menționate anterior (de exemplu, al doilea autor într-un articol, fără ca acesta să fie autor corespondent sau să se precizeze că toți autorii au o contribuție egală).
- n indică numărul de autori ai unei publicații.
- Pentru o serie de indicatori (cărți, rapoarte de analiză, conferințe, granturi etc.) se va aplica un coeficient de multiplicare m acolo unde formula de calcul include acest coeficient. Valorile lui m sunt:

$m = 3$, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță internațională certă (reviste indexate Web of Science; volume apărute în edituri clasificate A1; conferințe internaționale; granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție internațională; rapoarte internaționale de analiză etc.);

$m = 1$, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională - impact și prestigiu la nivel național (volume apărute în edituri clasificate A2; conferințe naționale; reviste indexate în două BDI recunoscute, altele decât WoS; granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție națională; rapoarte naționale de analiză etc.);

$m = 0,5$, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională secundară (volume apărute în edituri clasificate B; reviste indexate într-o singură BDI recunoscută, alta decât WoS etc.)

- Se stabilește un prag p de relevanță pentru factorul de impact (IF) al revistelor luate în considerare pentru indicatorii I1, I2, I5 și I6, care are următoarele valori:

$p = 1.00$ pentru domeniul Psihologie;

$p = 0.10$ pentru domeniile Științe ale Educației, respectiv Educație Fizică și Sport.

Prin excepție, în domeniul Psihologie pot fi punctate la indicatorii I1, respectiv I5, contribuții în reviste cu IF mai mic decât pragul p , cu condiția ca jurnalul în care este publicată lucrarea să se situeze în WoS deasupra mediane în categoria de încadrare (zona roșie sau galbenă din categoria respectivă).

- Contribuțiile autorului în reviste indexate Web of Science se iau în considerare doar din momentul publicării lor în Web of Science. Se va lua în considerare IF cel mai avantajos pentru candidat dintre următoarele trei variante: IF corespondent pentru anul publicării (de exemplu SSCI 2012 pentru articole publicate în anul 2012), IF valabil pentru revistă la data publicării articolului în WoS (de exemplu SSCI 2010 pentru un articol indexat în WoS în Martie 2012) sau IF valabil pentru revistă la momentul primirii manuscrisului (cu condiția ca această dată să fie menționată explicit în articol).
- Standardele minimale sunt grupate în două arii: realizări științifice, respectiv vizibilitate și impact. În cadrul realizărilor științifice, indicatorii principali sunt menționați diferențiat pentru a distinge între contribuțiile semnificative ca autor principal și contribuțiile semnificative realizate în calitate de co-autor.
- Fiecare arie are indicatori și punctaje specifice, reflectate în mai multe criterii de atins, cu mențiunea că toate aceste criterii trebuie îndeplinite cumulativ pentru a considera că persoana evaluată îndeplinește standardele minimale pentru poziția raportată.

A. Realizări științifice

Ind	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal			
I1	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de autor principal.	3 + (3 x IF)	Articol
1	PETRACOVSCI, S., DOMOKOS, M. (2025). National identity, state and social media discourse in Romania: the case of tennis. <i>Sport in Society</i> , 1–17. https://doi.org/10.1080/17430437.2025.2470138	7.5	Q2, factor 1.5
2	PAUTU, A., PETRACOVSCI, S., DOMOKOS, M. (2025). The impact of gender stereotypes on physical education lessons: a pilot study regarding the qualitative analysis of teachers' perceptions, <i>Frontiers in Psychology</i> , 16, https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1575686	10.8	Q2, factor 2.6
3	PETRACOVSCI S., DOMOKOS M. , BOTA., E., (2025), Daciada and Winter Sports in Romania, 1976–1989, <i>The International Journal of the History of Sport</i> , 41(13), 1396–1411. https://doi.org/10.1080/09523367.2025.2461049	5.4	Q1, factor 0.8
	TOTAL I1	23.7	
I2	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format în extenso (full-text), realizate în calitate de autor principal.	3+IF	Articol
1	MODRA, C., DOMOKOS, M.P. , & PETRACOVSCI, S.A., (2024). Physical education teachers' perceptions of the teaching-learning process of physical education in schools worldwide during the pandemic: a systematic review of the scientific literature. <i>Studia Universitatis Babeș-Bolyai Educatio Artis Gymnasticae</i> , 5-34, ISSN 1453-4223 doi.org/10.24193/subbeag.69(1).01 EBSCO	3	
2	DATCU F., BRÎNDESCU S., DOMOKOS M. , PETRACOVSCI S. (2022), Study on the Relationship Between Gender and Anxiety in Team Sports Games, <i>Studia Universitatis Babeș-Bolyai Educatio Artis Gymnasticae</i> , LXVII, 4, pp. 75– 82	3	

	DOI:10.24193/subbeag.67(4).35 EBSCO		
3	MODRA C., DOMOKOS M. , PETRACOVSCI S., (2021). The Use of Digital Technologies in the Physical Education Lesson: A Systematic Analysis of Scientific Literature, <i>Timisoara Physical Education and Rehabilitation Journal</i> , Vol. 14, Issue 26, pp. 33-46, https://doi.org/10.2478/tperj-2021-0004	3	
4	DOMOKOS M. (2009), Diving injuries, <i>Timisoara Physical Education and Rehabilitation Journal</i> , 1(2): 45-54, https://tperj.uvt.ro/issue-2/	3	
5	DOMOKOS M. , Nagel A. (2010), The adventure course – education, challenge, fune, <i>Timisoara Physical Education and Rehabilitation Journal</i> , 2 (4): 7-8; https://tperj.uvt.ro/issue-4/	3	
	DOMOKOS M. (2011), The touristic potential of Valea Jiului Area, <i>Timisoara Physical Education and Rehabilitation Journal</i> , 3 (6): 33-41; https://tperj.uvt.ro/issue-6/	3	
7	DOMOKOS C., DOMOKOS M. , MIRICA S.N, NEGREA C., BOTA E., NAGEL A. (2020), Being a student at the Faculty of Sports and Physical Education in COVID-19 Pandemic times - A moment in life, <i>Timișoara Physical Education and Rehabilitation Journal</i> , 13 (24): 45 -50. https://sciendo.com/article/10.2478/tperj-2020-0007 (Toti autorii au contributii egale).	3	
8	DOMOKOS C., DRAGOMIR A., DOMOKOS M. , MIRICA, S., NEGREA C., BOTA E., NAGEL A. (2020), Kinematics analysis of spine and hip for “Danilova”, artistic gymnastics element, <i>Timișoara Physical Education and Rehabilitation</i> , 13 (25): 16-22, https://sciendo.com/article/10.2478/tperj-2020-0011 (Toti autorii au contributii egale).	3	
	TOTAL I2	15	
I3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1).	12xm	Carte
1.	DOMOKOS, C., DOMOKOS, M. , PETRACOVSCI, S. (2025). <i>Gimnastica aerobica de intretinere</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-2511-1 http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebook.php?id=4681	12	
2.	DOMOKOS, M. , DOMOKOS, C., PETRACOVSCI, S. (2025). <i>Introducere in turismul ecologic</i> , Editura Presa Universitară Clujeană,	12	

	ISBN 978-606-37-2493-0, online 978-606-37-2494-7 http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/books/search.php		
	TOTAL I3	24	
I4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3xm	Capitol
1.	DOMOKOS M., NAGEL, A., MIRICA, N., BOTA, E. (2016), Study on the behavior of West University of Timisoara students participating in the course of Adventure Education; <i>Education for Health and Performance</i> , editors: Ciocoi Pop D. Rares, Boros Balint Iuliana, Editura Risoprint Cluj Napoca, 2016, ISBN: 978-973-53-1886-4	9	
	TOTAL I4	9	
Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor			
I5	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor	3 + [(3 x IF) /n]	Articol
I6	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor	(3 + IF) / n	Articol
1	DATCU, F.R., PETRACOVSCI, S.A., BOTA E., & DOMOKOS, M.P. (2024). Study on the link between self-esteem and team identity as major factors in tackling competitive anxiety in performance athletes. <i>Studia Universitatis Babeș-Bolyai Educatio Artis Gymnasticae</i> , 75-86. EBSCO DOI: 10.24193/subbeag.69(1).05	0.75	
2	NAGEL A., MIRICĂ S.N., DOMOKOS M., DOMOKOS C., BOTA E., NEGREA C., (2017), Journey from academics to employment: labor market insertion of the Fitness and Motor Performance Master Physical Education Faculty of Timisoara West University Alumni 2011-2016- a pilot study, <i>Timișoara Physical Education and Rehabilitation Journal</i> , 10(19): 25-32, https://sciendo.com/article/10.1515/tperj-2017-0012	0.5	
3	NEGREA C., LEPARDA A., MIRICA S., DOMOKOS M., DOMOKOS C., BOTA E., NAGEL A., (2019), The training, nutrition and physical conditioning programme: a challenge for kickboxing athletes to achieve athletic greatness, <i>Timișoara Physical Education and Rehabilitation Journal</i> , 12 (22): 18-	0.4	

	25. https://sciendo.com/article/10.2478/tperj-2019-0003		
4	DOMOKOS C., DRAGOMIR A., DOMOKOS M. , NEGREA C., BOTA E., MIRICA S.N., NAGEL. A., (2022), Kinematic analysis of hip joint modifications in switch leap: compensatory mechanisms due to reduced mobility in this area. <i>Studia Universitatis Babeş-Bolyai Educatio Artis Gymnasticae</i> , 67(4), 83–94. https://tinyurl.com/yc4ztrfr	0.4	
5	GLAZER C., NAGEL A., PUTA T., DOMOKOS M. , REITMAYER E., NICOARĂ V., JURJIU MIRICĂ N., (2022), The influence of altitude training on the manifestation of muscle force in the lower limbs and aerobic endurance on students specializing in ski, Timisoara Physical Education and rehabilitation Journal, Volume 15, Issue 28, 39-45 https://sciendo.com/article/10.2478/tperj-2022-0005	0.4	
	TOTAL I6	2.45	
I7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m/n	Carte
I8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3xm/n	Capitol
Alte realizări științifice			
I9	Lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulat cel mult două contribuții / ediție conferință)	1	Lucrare
1	NAGEL A., MIRICA S.N., DOMOKOS M. , BOTA E., NEGREA C., (2018), The road to performance from average to elite: an integrative approach to male representatives of the EUREKA&ICU Romanian national karate team specific training, Proceedings of ICU 2018, 23-24 November, 2018 – Iasi (Romania), p.197-202 December 2018, Editografica Medimond • Bologna (Italy), ISBN 978-88- 87729-54-2, https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000474444100031 (Toti autorii au contributii egale).	1	

2	PUTA T., BABAITA M., NEGREA C., MIRICA S., DOMOKOS C., DOMOKOS M. , NAGEL A., BOTA E., (2020), Is the Strength Training a Key for Performance in Cycling? – A Case Study, 6th International Conference of Universitaria Consortium “FEFSTIM: Physical Education, Sports and Kinesiotherapy – implications in quality of life” 6th-7th of November Timișoara, Romania, <i>Filodiritto Publisher</i> , Italy, ISBN 979- 12- 80225-05-4, p31-35, https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000682773700004 (Toti autorii au contributii egale).	1	
3	DOMOKOS C., DRAGOMIR A., BIDIUGAN R., MIRIC S., DOMOKOS M. , NEGREA C., BOTA E., NAGEL A., (2020), Kinematic analysis of the centre of mass variation and it's influence on the backward tucked salto, 6th International Conference of Universitaria Consortium “FEFSTIM: Physical Education, Sports and Kinesiotherapy – implications in quality of life” 6th-7th of November Timișoara, Romania, https://shorturl.at/7xrc2 (Toti autorii au contributii egale).	1	
4	DOMOKOS C., DRAGOMIR A., MIRICA S., DOMOKOS M. , BOROZAN I., NAGEL A., ARGEȘANU V., (2020), Kinematic quantification of knee joint asymmetry during preparatory phase of a standing backward tucked salto, 2020 IEEE 18th International Symposium on Intelligent Systems and Informatics, pp. 49-54, https://shorturl.at/ODO0d (Toti autorii au contributii egale).	1	
5	HRITCU B., NEGREA C., MIRICA S., DOMOKOS C., DOMOKOS M. , BOTA E., NAGEL A., (2020), Applying the Cooper Test to Runners Who Use Different Methods of Training, 6th International Conference of Universitaria Consortium “FEFSTIM: Physical Education, Sports and Kinesiotherapy – implications in quality of life” 6th-7th of November Timișoara, Romania, <i>Filodiritto Publisher</i> , Italy, ISBN 979-12- 80225-05-4, 70-75, https://shorturl.at/qfAxo (Toti autorii au contributii egale).	1	
6	ARNAUTU G., DOMOKOS M. , BOTA E., NEGREA C., DOMOKOS C., (2023), Body Composition Changes of Students from Physical Education and Sport Faculty Timisoara During Christmas Holiday, 9th International Conference of Universitaria Consortium - FEFSTIM: Physical Education, Sports and Kinesiotherapy – Active People for a Healthy Future (19-21 October 2023, Timisoara, Romania), https://www.filodiritto.com/proceedings# (Toti autorii au contributii egale). https://www.researchgate.net/publication/386573653_Body_Composition_Changes_of_Students_from_Physical_Education_and_Sport_Faculty_Timisoara_During_Christmas_Holiday	1	

7	MIRICA N., DOMOKOS C., DOMOKOS M. , NEGREA C., BOTA E., NAGEL A., (2022), Is covid-19 pandemic period the milestone for a new digitalized era in the case of physical education and sport's educational process?, in Dana Rad, Tiberiu Dughi, Roxana Maier, Anca Egerașu (eds <i>Applied Research in Digital Wellbeing</i> , Conference Proceedings, Ed. Peter Lang, Berlin ISBN: 978-3-631-87105- 8, p 117-126, https://www.peterlang.com/document/1175495 (Toti autorii au contributii egale)	1	
8	HRIȚCU B., NEGREA C., DOMOKOS C., DOMOKOS M. , BOTA E., MIRICA S., NAGEL A., (2022), The inequality of benefits brought by training programs with different number of weekly sessions, in Dana Rad, Tiberiu Dughi, Roxana Maier, Anca Egerașu (eds <i>Applied Research in Digital Wellbeing</i> , Conference Proceedings, Ed. Peter Lang, Berlin ISBN: 978-3-631-87105- 8, p 209-218 https://www.peterlang.com/document/1175495 (Toti autorii au contributii egale)	1	
9	NEGREA C., MIRICĂ N., DOMOKOS C., DOMOKOS M. , BOTA E., NAGEL A., (2022), Influences on life quality of adults with the help of digital technologies: A journey from a sedentary life to jogging, in Dana Rad, Tiberiu Dughi, Roxana Maier, Anca Egerașu (eds <i>Applied Research in Digital Wellbeing</i> , Conference Proceedings, Ed. Peter Lang, Berlin ISBN: 978-3-631-87105- 8, p 219-226 https://www.peterlang.com/document/1175495 (Toti autorii au contributii egale)	1	
	TOTAL I9	9	
I10	Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI.	1/n	Lucrare
I11	Alte articole in extenso publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută.	1/n	Articol
1	NAGEL A., AVRAM C., DOMOKOS M. , MIRON P. (2009). Evaluation of muscular strength and endurance in alpine skiers. <i>Proceedings of Exercise and Quality of Life – EQOL</i> International Scientific Conference; Novi Sad, Serbia: 219-222. ISBN 978-86-80231-63-1	0.25	
	TOTAL I11	0,25	
I12	Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	12xm/n	Carte

1	NAGY E., NAGEL A., DOMOKOS M. Aspecte teoretice ale schiului modern, <i>Editura Universității de Vest, Timișoara</i> , 2006, ISBN: 973-7608-58-5	2	
2	DOMOKOS M. – <i>Promovarea produsului turistic</i> , Editura Eurobit, Timisoara, 2012, ISBN: 978-973-620-898-0 2012 – Editura Eurobit Timisoara	6	
3	DOMOKOS M. – <i>Produsul turistic de agrement schi</i> , Editura Eurobit, Timisoara, 2012, ISBN: 978- 973-620-897-3 2012 – Editura Eurobit Timisoara	6	
44	ORAVITAN M., DOMOKOS M. , VERMEȘAN D. – Principii ale acordării primului ajutor, Domokos M. – oauthor al capitolelor 4, 9, 21, 22, 24, Editura Mirton, Timișoara, 2007, ISBN: 978-973-2-0236-1	2	
	TOTAL I12	16	
I13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	3xm/n	Capitol
I14	Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale (m = 3); 14.2 rapoarte naționale (m = 1)	8xm/n	Raport
I15	Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet/ drept de autor
	TOTAL A1	99.40	

A 2. Vizibilitate și impact științific

Ind	Denumire indicator	Punctaj	Unitate de măsură
I16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse)	0.5	Citare
1	Articol citat DOMOKOS C., DOMOKOS M., MIRICA S.N, NEGREA C., BOTA E., NAGEL A., (2020), Being A Student At The Faculty Of Sports And Physical Education In COVID-19 Pandemic Times - A	4	

	Moment In Life, Timișoara Physical Education And Rehabilitation Journal Volume 13, Issue 24, P.45 -50 https://sciendo.com/article/10.2478/tperj-2020-0007 1. Ma, XJ (Ma, Xiaojun); Zhang, ZF (Zhang, Zhenfeng), Sports Rehabilitation Treatment of Medical Information in Tertiary Hospitals Based on Computer Machine Learning, Volume 2022 DOI 10.1155/2022/4219976 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000834150500014(overlay:export/exc) 2. Lee, DJ (Lee, Dae-Jung); Chang, BK (Chang, Byung-Kweon); Lee, SM (Lee, Seung-Man), Analysis of the Structural Relationship of Sports Participation and Ego-Resilience in the Health-Promoting Behavior of Korean Adolescents during the COVID-19 Pandemic, Volume50Issue3Page557-565, Iranian Journal of Public Health https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000637006800014(overlay:export/refWorks) 3. Jian Li, Eryong Xue, Biyun Liu & Qing Han. (2024) Impact of COVID-19 on the psychological and behavioral health of college students worldwide: a knowledge mapping approach. Humanities and Social Sciences Communications 11:1. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001141938400001 4. Hemberg, J., Sundqvist, A., Korzhina, Y., Östman, L., Gylfe, S., Gädda, F., ... & Nyman-Kurkiala, P. (2024). Being young in times of uncertainty and isolation: adolescents' experiences of well-being, health and loneliness during the COVID-19 pandemic. International Journal of Adolescence and Youth, 29(1), 2302102. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001141938400001 5. Sarhan, A. A., & Barwais, F. A. (2023). Remote versus onsite proctored exams: comparing students' results in physical fitness testing. Physical Education of Students, 27(6), 334-339. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001137473400005 6. de Oliveira Freire, J., Lloyd, R., & Wiggers, I. D. (2022). A Comparison of virtual physical education teacher education experiences in Brasilia and Ottawa: learning together in COVID-19 times. <i>Interfaces Brasil/Canadá</i>, 22, 1-27. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001279972600001 7. Shin, S., Cho, J., & Kim, S. W. (2021, February). Jumble: Interactive contents for the virtual physical education classroom in the pandemic era. In Proceedings of the Augmented Humans International Conference 2021 (pp. 268-270).		
--	---	--	--

	https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001086066100032 8. Fridani, L., Elfiah, U., Handayani, S., & Ali, A. (2020). Thought, Attitude and Action: The Struggle of an International PhD Student-Mother during the COVID-19 Pandemic in Australia. <i>Journal of International Students</i> , 10(S3), 75-90. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000607804900006		
2	Articol citat NEGREA C., LEPARDA A., NAGEL A., MIRICA S.N., DOMOKOS M., DOMOKOS C., BOTA E., (2020), The training, nutrition and physical conditioning programme: a challenge for kickboxing athletes to achieve athletic greatness, Timisoara Physical Education and Rehabilitation Journal 12 (22), 18-25 https://sciendo.com/article/10.2478/tperj-2019-0003 1. Castro-Zamora, A. A., Borbon-Castro, N. A., Cruz-Castruita, R. M., de la Cruz-Ortega, M. F., & Lopez-Garcia, R. (2024). Morphotype and caloric ingestion and its relationship with the physical performance of Mexican boxers. <i>Ido Movement for Culture. Journal of Martial Arts Anthropology</i> , 24(1), pp. 54-63. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001132172800001	0.5	
3	Articol citat PUTA T., BABAITA M., NEGREA C., MIRICA S.N., DOMOKOS C., DOMOKOS M., NAGEL A., BOTA E., (2020), Is The Strength Training A Key For Performance In Cycling? - A Case Study, Proceedings Of The 6th International Conference Of Universitaria Consortium Fefstim: Physical Education, Sports And Kinesiotherapy - Implications In Quality Of Life, P 31-36 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000682773700004 1. Staff, T., Gobet, F., & Parton, A. (2021). Early Specialization and Critical Periods in Acquiring Expertise: A Comparison of Traditional Versus Detection Talent Identification in Team GB Cycling at London 2012. <i>Journal of Motor Learning and Development</i> , 9(2), 296-312. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000679242900011	0.5	
4	Articol citat MODRA C., DOMOKOS M., PETRACOVSKI S., (2021), The Use of Digital Technologies in the Physical Education Lesson: A Systematic Analysis of Scientific Literature. Timisoara Physical Education & Rehabilitation Journal, 14(26). https://sciendo.com/fr/article/10.2478/tperj-2021-0004	1.5	

	1. Yang, J., Casey, A., & Cale, L. (2024). The Influence of Healthy Lifestyle Technologies on Young People's Physical Activity Participation and Health Learning: A Systematic Review. <i>Quest</i>, 76(1), 72-92. https://www.webofscience.com/wos/woscc/summary/aac99577-de82-4961-8e9a-0e22646efcf2-014ecd6813/date-descending/1 2. Amran, A. (2023). Developing Learning Media for an Online Learning-Based Big Ball Game at Class XI Vocational High School Students: Feasibility and Efficacy. <i>Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación</i>, (50), 724-736. https://www.webofscience.com/wos/woscc/summary/2ac3422d-09a5-4faa-873f-e541c9956b0b-014ecdd945/date-descending/1 3. Gomes, L., Teixeira, D., Slawinska, M., Davis, P., López-Flores, M., Nyström, M., ... & Pereira, H. (2024). Adolescents' Perspectives on Smartphone Applications for Physical Activity Promotion: Insights from Focus Group Discussions. <i>Retos</i>, 56, 85-94. https://www.webofscience.com/wos/woscc/summary/2c9b9156-41cb-49d0-a437-e6fe5f71b346-014ece4a16/date-descending/1		
5	Articol citat DOMOKOS C., DRAGOMIR A., MIRICA S., DOMOKOS M., BOROZAN I., NAGEL A., ARGEȘANU V., (2020), Kinematic quantification of knee joint asymmetry during preparatory phase of a standing backward tucked salto, 2020 IEEE 18th International Symposium on Intelligent Systems and Informatics (SISY), pp. 49-54, https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9217081 citări 1. Semenov, D., Shlyakhtov, V., & Rumyantsev, A. (2021). Kinematic analysis as the basis for training strategy in gymnastics. In <i>BIO Web of Conferences</i> (Vol. 29, p. 01012). EDP Sciences. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000668557700012	0.5	
6	Articol citat DOMOKOS C., DRAGOMIR A., DOMOKOS M., NEGREA C., BOTA E., MIRICA S. N., NAGEL A., (2022), Kinematic analysis of hip joint modifications in switch leap: compensatory mechanisms due to reduced mobility in this area. Studia Universitatis Babes-Bolyai, Educatio Artis Gymnasticae, 67(4). https://tinyurl.com/yc4ztrfr	0.5	

	1. Korpová, D., Krnáčová, A., Cihová, I., & Kyselovičová, O. (2025). EXPLOSIVE STRENGTH AND FLEXIBILITY: KEY DETERMINANTS IN THE SWITCH LEAP PERFORMANCE? <i>Science of Gymnastics Journal</i> , 17(1), 91-103. https://journals.uni-lj.si/sgj/article/view/19152		
	TOTAL I16	7.5	
I17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse) I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3) I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1) I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5)	m/10	Citare
1	Articole citat NEGREA C., LEPARDA A., NAGEL A., MIRICA S.N., DOMOKOS M., DOMOKOS C., BOTA E., (2020), The training, nutrition and physical conditioning programme: a challenge for kickboxing athletes to achieve athletic greatness, Timisoara Physical Education and Rehabilitation Journal 12 (22), 18-25 https://sciendo.com/article/10.2478/tperj-2019-0003 Citari Google scholar https://scholar.google.ro/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=2101761175212204652 1. GÜMÜŞAY, METİN. (2021) Kickboks Sporcularında Core Antrenman Programlarının Sportif Performans Parametreleri Üzerine Etkilerinin İncelenmesi. 2. Горошко, В. І., & Марване, М. (2021). The influence of professional kickboxing on the musculoskeletal system of highly qualified athletes= Вплив професійного кікбоксингу на опорно-руховий апарат висококваліфікованих спортсменів.. 3. Church, C. M. (2021). A Motivational Athlete Profile of a Champ Champ in Mixed Martial Arts (Doctoral dissertation, Ashford University) 4. Morales, R. (2024). Fueling the Fight: A Comprehensive Nutrition Guide for Combat Sports (Master's thesis), California State University, Long Beach). 5. Serin, E. Hareket ve Antrenman Bilimleri Alanında Güncel Çalışmalar.	0.75	
2	Articol Citat DOMOKOS C., DOMOKOS M., MIRICA S.N., NEGREA C., BOTA E., NAGEL A., (2020), Being A Student At The Faculty Of Sports And Physical Education In COVID-19 Pandemic Times - A Moment In Life, Timișoara Physical Education And Rehabilitation Journal Volume 13, Issue 24, P45 -50 DOI: 10.2478/Tperj-2020-0007	2.40	

https://sciendo.com/article/10.2478/tperj-2020-0007 Citări google scholar https://scholar.google.ro/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=11217318538233664687 1. Der ROWE, V. Illuminating the Voices of Sports Leaders in the COVID-19 Pandemic: A Conduit for Sports Development in the Sports Science School at Utech, Ja. Beden Eğitimi ve Spor Araştırmaları Dergisi, 13(1), 36-48. https://dergipark.org.tr/en/download/issue-file/46386 2. Wyne, M. F., Akhtar, S., & Rahman, M. A. (2021, July). Impact of COVID-19 on Faculty Teaching and Student Learning. In <i>2021 ASEE Virtual Annual Conference Content Access</i>. https://peer.asee.org/impact-of-covid-19-on-faculty-teaching-and-student-learning 3. Putri, W. (2021). Difficulties of future physical education teacher for elementary school in attending synchronous online learning during COVID-19 pandemic. <i>TEGAR: Journal of Teaching Physical Education in Elementary School</i>. https://ejournal.upi.edu/index.php/tegar/article/view/38893 4. Widmann, M. (2021). <i>Shift in Educator Attitudes that Lead to Adaptive Expertise and Change Agency in Education</i> (Doctoral dissertation, Northeastern University). https://www.proquest.com/openview/61e78f7b7d2da9eec7737cecbcb5c053/1?cbl=18750&diss=y&pq-origsite=gscholar 5. Østergaard, L. D., Fuglsang, E. B., Hannibal, J. L., Rasmussen, S. L., & Møller, S. K. (2022, January). Hvilken indflydelse havde fysisk aktivitet i undervisningen under coronanedlukningen på elevernes trivsel og læring? In <i>Forum for Idræt</i> (Vol. 37, No. 1, pp. 205-229). https://tidsskrift.dk/forumforidraet/article/view/130605 6. Uygun, S., & Tepeköylü, Ö. (2022). COVID-19 Sürecinde Lise Öğrencilerinin Fiziksel Aktiviteye Katılım Motivasyonları ile Yeme Tutumu Düzeylerinin İncelenmesi. <i>Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi</i>, 8(2), 561-580. https://dergipark.org.tr/tr/pub/intjces/issue/74658/1210640 7. Smith, L., Rodrigues, A., & Haggerty, C. (2023). Tertiary educators' experiences of working from home during the initial COVID-19 pandemic. <i>Whitireia Journal of Nursing, Health and Social Services</i>, (30), 37-45. https://www.whitireia.ac.nz/assets/Whitireia-Nursing-Journal-/Volume-30-2023/Nursing-Journal-2023-Article-3.pdf 8. Caulder, F. E. (2023). The Effect of Blended Learning and Virtual Learning on Student		
--	--	--

	Performance in High School Physical Education. Liberty University, Doctoral Dissertations and Projects https://digitalcommons.liberty.edu/doctoral/4816/ 9. Molepo, M. R. (2022). Predicting an Economic Recession Using Machine Learning Techniques (Doctoral dissertation). https://univendspace.univen.ac.za/server/api/core/bitstreams/5426d9bc-5d62-4102-b9cb-3f5e59243156/content 10. Arı, Y. Covid-19 Pandemi Döneminde Sokağa Çıkma Kısıtlamasının Uygulandığı Zamanlarda Öğrencilerin Fiziksel Aktivite Düzeylerindeki Değişimin İncelenmesi. Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi, 8(2), 581-592. https://dergipark.org.tr/tr/pub/intjces/issue/74658/1185768 11. Crane, J., Gruno, J., Longley, C., & Rohr, L. (2021). Impact of COVID-19 on Physical and Health Education Teacher Education. Physical & Health Education Journal, 87(2). https://phecanada.ca/professional-learning/journal/impact-covid-19-physical-and-health-education-teacher-education 12. Pielichaty, H. Critical Pedagogies in Higher Education Sport. https://www.researchgate.net/publication/385000608_Critical_Pedagogies_in_Higher_Education_Sport 13. Castillo II, P., Potenciando, M. R., & Escabarte, G. J. (2024). Pedagogical Inquiry on Physical Education using Blended Online Modality: A Comparative Assessment. Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal, 19(9), 999–1012. https://doi.org/10.5281/zenodo.11195723 https://www.researchgate.net/publication/380601087_Pedagogical_Inquiry_on_Physical_Education_using_Blended_Online_Modality_A_Comparative_Assessment 14. 林安迪. (2022). 後疫情時期體育教師的挑戰與因應策略. 台灣教育, (736), 47-55. https://www.researchgate.net/publication/391594111_houyiqingshiqitiyujiashidetaiozhanyuyinyin_gcee 15. Szabo, Sara & Radowits, Royden & Weaver, Serena. (2021). Leisure as a Source of Strength and Optimism: An Exploration of COVID-19 Experiences Using Photovoice Autoethnography. https://www.researchgate.net/publication/365777541_Leisure_as_a_Source_of_Strength_and_Optimism_An_Exploration_of_COVID-19_Experiences_Using_Photovoice_Autoethnography 16. Fridani, L., Elfiah, U., Handayani, S., & Ali, A. (2020). Thought, Attitude and Action: The Struggle of an International PhD Student-Mother during the COVID-19 Pandemic in Australia. <i>Journal of</i>		
--	---	--	--

	<i>International Students</i>, 10(S3), 75-90. https://doi.org/10.32674/jis.v10iS3.3200 https://www.ojed.org/index.php/jis/article/view/3200		
3	Articol citat DOMOKOS C., DRAGOMIR A., MIRICA, S., DOMOKOS M., BOROZAN I., NAGEL A., ARGEȘANU V., (2020), Kinematic quantification of knee joint asymmetry during preparatory phase of a standing backward tucked salto,<i>International Symposium on Intelligent Systems and Informatics (SISY)</i>, pp. 000049-000054, doi: 10.1109/SISY50555.2020.9217081, ISBN Information: Electronic ISBN:978-1-7281-7352-8 USB ISBN:978-1-7281-7351-1, Print on Demand(PoD) ISBN:978-1-7281-7353-5 Citări google scholar https://scholar.google.ro/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=15130912795710785392 1. Semenov, D., Shlyakhtov, V., & Rumyantsev, A. (2021). Kinematic analysis as the basis for training strategy in gymnastics. In <i>BIO Web of Conferences</i> (Vol. 29, p. 01012). EDP Sciences. https://www.bio-conferences.org/articles/bioconf/full_html/2021/01/bioconf_shlc2021_01012/bioconf_shlc2021_01012.html	0.15	
4	Articol citat PUTA T., BABAITA M., NEGREA C., MIRICA S., DOMOKOS C., DOMOKOS M., (2020), Is the strength training a key for performance in cycling?—A case study, <i>Jurnal 6th International conference of Universitaria Consortium “FEFSTIM: Physical education, sports and kinesiotherapy—implications in quality of life</i> https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000682773700004 Citări google scholar https://scholar.google.ro/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=6233405706564243783 1. López, S. R. A. (2022). The Core as physical preparation in cyclists of the Armored Cavalry Brigade No. 11 Galapagos. 2. Achig López, S. R. (2022). El Core como preparación física en ciclistas de la Brigada de Caballería Blindada Nro 11 Galápagos. 3. Staff, T. (2022). The influence of innate talent in the acquisition of sport expertise (Doctoral dissertation, Brunel University London). https://bura.brunel.ac.uk/handle/2438/26841	0.45	
5	Articol citat DATCU R., PETRACOVSCI S., BOTA E., DOMOKOS M., (2024), Study on the link between self-esteem and team identity as major factors in tackling competitive anxiety in performance	0.30	

	athletes, Jurnal Studia Universitatis Babeş-Bolyai Educatio Artis Gymnasticae EBSCO Citări google scholar https://scholar.google.ro/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=7261505293861278662 1. Auliawan, G. A., Ismaya, B., & Dermawan, D. F. (2024). Tingkat Kecemasan Siswa Terhadap Aktivitas Air Pembelajaran Renang Di Sekolah. JURNAL PENJAKORA, 11(2), 143-149. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/PENJAKORA/article/view/82616 2. Rahul Dev Choudhury, Dr Joydeb Das, (2024), The Science of Team Dynamics: A Review of Psychological Factors Influencing Team Performance in Sports, International Journal of Advanced Research in Science Communication and Technology, DOI: 10.48175/IJARSCT-22726		
	Articol citat MODRA C., DOMOKOS M., PETRACOVSCI S., (2021)., The Use of Digital Technologies in the Physical Education Lesson: A Systematic Analysis of Scientific Literature. Timisoara Physical Education & Rehabilitation Journal, 14(26).https://sciendo.com/fr/article/10.2478/tperj-2021-0004 1. Mackenbrock, J., Gawlik, A., Pels, F., & Kleinert, J. (2025). Improving Students' Motivation for Physical Activity Using Digital Media: A Quasi-Experimental Study in Physical Education Using Smartphones and Tablets. International Journal of Interactive Mobile Technologies, 19(4). https://www.researchgate.net/publication/389405488_Improving_Students'_Motivation_for_Physical_Activity_Using_Digital_Media_A_Quasi-Experimental_Study_in_Physical_Education_Using_Smartphones_and_Tablets 2. Babushkina, L., Eremkina, N., Porchesku, G., & Rubleva, O. (2024). Formation of the foreign language competence of future physical education teachers when working with digital didactic flash cards. Available at SSRN 5093983. https://www.researchgate.net/publication/378835481_Formation_of_the_foreign_language_competence_of_future_physical_education_teachers_when_working_with_digital_didactic_flash_cards 3. Karlsen, K. H., Hansen, J. P., Husebye, B. N., & Brynildsen, S. M. (2023). " Det er jo dans, det her også...?"—Styrking av dans i kroppsøvlingslærerutdanningen i tverrfaglige og tverrsektorielle profesjonsfelleskap. Dance Articulated, 9(1). https://www.researchgate.net/publication/376743917_Det_er_jo_dans_det_her_ogsaa_-_Styrking_av_dans_i_kroppsøvingslaererutdanningen_i_tverrfaglige_og_tverrsektorielle_profesjonsfelleskap 4. Mackenbrock, J., & Kleinert, J. (2023). Motivational effects of digital media on students in physical	1.05	

	education: a scoping review. <i>Journal of Physical Education and Sport</i>, 23(8), 2115-2126. https://www.researchgate.net/publication/373643299_Motivational_effects_of_digital_media_on_students_in_physical_education_a_scoping_review 5. Шуба, В. О. (2023). Шуба Людмила Вікторівна доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри управління фізичною культурою та спортом Національний університет «Запорізька політехніка», Шуба Вікторія Вікторівна. <i>WEB сторінка електронного видання: http://enpuir.npu.edu.ua; http://spppc.com.ua</i>, 147. https://www.researchgate.net/publication/391077930_MINISTERSTVO_OSVITI_I_NAUKI_UKRAINI_NACIONALNIJ_UNIVERSITET_ZAPORIZKA_POLITEHNIKA_Kafedra_upravlinna_fizicnou_kulturou_ta_sportom 6. Mladenova, Zornitza RESILIENCE STRATEGIES IN LINE WITH SDGs IN PANDEMIC AND OTHER CRISIS SITUATIONS, ISSN-2349-722X 2025 https://www.researchgate.net/publication/389497990_RESILIENCE_STRATEGIES_IN_LINE_WITH_SDGs_IN_PANDEMIC_AND_OTHER_CRISIS_SITUATIONS 7. Babushkina, L., Eremkina, N., Porchesku, G., & Rubleva, O. (2024). Formation of the foreign language competence of future physical education teachers when working with digital didactic flash cards. Available at SSRN 5093983. https://www.researchgate.net/publication/389098412_Formation_of_the_foreign_language_competence_of_future_physical_education_teachers_when_working_with_digital_didactic_flash_cards		
	TOTAL I17	4.95	
I18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3) / naționale (m = 1)	2xm	Conferinta
I19	Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință) 19.1 Conferințe internaționale (m = 3) 19.2 Conferințe naționale (m = 1)	1xm	Conferinta
1	Membru în comitetul științific al Conferinței Internaționale a Consorțiului Universitaria FEFSTIM The 9th International Conference of Universitaria Consortium „FEFSTIM: Physical Education, Sports and Kinesiotherapy – Active People for a Healthy Future”, Universitatea de Vest din Timisoara, 2023, https://fefstim.uvt.ro/comitete/	3	

2	Membru în comitetul științific al Conferinței Internaționale 6th International Conference of Universitaria Consortium „FEFSTIM: Physical education, sports and kinesiotherapy – Implications in quality of life”, Universitatea de Vest din Timisoara, 2020	3	
3	Membru în comitetul științific al 9th International Conference in Physical Education, Sports and Physical Therapy – ICPEST Actualities and perspectives in school and university physical education and sport, november 2015, Iași, Romania	3	
4	Membru în comitetul științific al AIESEP Specialist Seminar on Pedagogy and Sport Management: Pedagogical of Outdoor and Leisure Activities, Timișoara, noiembrie 2014(A) http://www.sport.uvt.ro/aiesep/committees.html	3	
5	Membru în comitetul științific al Congres Internațional al Consorțiului Universitaria FEFSTIM, Educația fizică, sportul de performanță și kinetoterapia – implicații în calitatea vieții, Timișoara, noiembrie, 2014, https://fefstim.uvt.ro/seminar/	3	
6	Membru în comitetul științific al Congres Internațional al Consorțiului Universitaria FEFSTIM II - Physical education, sports and kinesiotherapy – implication in life quality, Timișoara, octombrie 2017 (A) https://fefstim.uvt.ro/seminar/	3	
7	Membru în comitetul științific al V-a Conferință Internațională a Consorțiului Universitaria – Educație pentru sănătate și performanță – Cluj 2019 (A) http://sport.ubbcluj.ro/comitet-stiintific/	3	
	TOTAL I19	21	
I20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (m = 3) sau naționale (m = 1)	2xm	Asociație
I21	Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale (m = 3) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) (m = 1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.)	4xm	Premiu
I22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colectie
I23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu (m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0.5)	8xm/n	Carte

I24	Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1. Revistă indexată Web of Science (m = 3) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI (m = 1) I24.3 Revistă indexată într-un BDI (m = 0.5)	4xm	Revista
1	Membru în comitetul editorial al revistei Timisoara Physical Education and Rehabilitation Journal (ISSN: 2065-0574) https://tperj.uvt.ro/editorial-board/	4	
	TOTAL I24	4	
I25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peerreview I25.1. Revistă indexată Web of Science I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)	0.3/0.2	Articol
1	25.2. Evaluarea și selecția a 10 de articole pentru revista <i>Timișoara Physical Education and Rehabilitation Journal</i> , în perioada 2008-2015, indexată în EBSCO SPORTDiscuss with Full text, DOAJ, ProQuest, Ulrichs, J-Gate, Versita (De Gruyter Open).	2	
	TOTAL I25	2	
I26	Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3) 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1) 26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale (m = 1) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0,5).	0.5xm	Institutie/in vitatie
1	26.3.1 Lector invitat la Programul intensiv Socrates „Approche comparative et appliquee de politiques sociales utilisant les pratiques sportives”, Iași, Constanța, 2005;	0.5	
2	26.3.2 Lector invitat la Programul intensiv Socrates „Sports, tourisme et handicaps: approche comparative des politiques sociales en Finlande - France - Roumanie”, Tornio, Finlanda, 2007;	0.5	
3	26.3.3 Lector invitat la Programul intensiv Socrates „Sports, tourisme et handicaps: approche comparative des politiques sociales en Finlande - France - Roumanie”, Saint Raphael, Nice, Franța, 2008;	0.5	

4	26.3.4 Conferențiar invitat în cadrul Simpozionului Snow Sport training in university, organizat de Universities at the National Sports Academy “Vassil Levski”, Sofia, Bulgaria și International Association Education and Science in Snowsports .	0.5	
	TOTAL I26	2	
I27	Director al unui grant finanțat / instituția coordonată I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională (m = 3) I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m = 1) I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m = 0.5)	9xm	Grant
1	Membru în calitate de manager, proiectul ROSE AG411/SGU/SS/2023 - „Dezvoltarea personală și consilierea profesională - cheia pentru reducerea abandonului universitar la FEFS” – perioada de implementare: 2023-2024, valoarea proiectului 327.385,00 lei.	4.5	
2	Membru în calitate de manager, proiectul ROSE AG388/SGU/SS/III/2020 - „Dezvoltarea personală și consilierea profesională - cheia pentru reducerea abandonului universitar la FEFS” – perioada de implementare: 2020-2022, valoarea proiectului 372.225,00 lei.	4.5	
	TOTAL I27	9	
I28	Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (m = 1) I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m = 0,5)	3xm	Grant
1	28.2 Membru în calitate de responsabil de grupul țintă, proiectul ROSE AS 226/SG/II/NC II/2019 - „Consilierea în carieră de calitate – cheia pentru combaterea abandonului universitar” - perioada de implementare: 2019-2021, valoarea proiectului 40.127 euro	1.5	
2	28.2 Membru în calitate de expert formator 6 P8, proiectul POCU/864/6.21.140783 - „Start în carieră prin master didactic”, perioada de implementare: 2020-2023, valoarea proiectului 2.144.393,58	1.5	

3	28.2 Membru în calitate de responsabil logistică și IT, proiectul POSDRU/109.2.1/G/82617 - „Sistem inovativ transdisciplinar de dezvoltare a aptitudinilor de muncă pentru studenți/masteranzi” – perioada de implementare 2012, valoarea proiectului 1.190.410,00 lei.	1.5	
4	28.2 Membru în calitate de responsabil stagii de practică/expert învățământ, proiectul POCU/626/6/13-130348 - „Practica de calitate pentru o carieră de succes” – perioada de implementare 2020-2022, valoarea proiectului 4,328,105.52 lei	1.5	
5	28.2 Membru în calitate de expert învățământ, proiectul 18/SGU/PV/I/2017 - „West Summer University” - perioada de implementare: 2018-2021, valoarea proiectului 2.199.999 lei, Director de proiect: Vlad Petcu	1.5	
6	28.2 Membru în calitate de Supervizor, proiectul POSDRU/60/2.1/S/33675 – „Practica ta pentru educația viitorului” - perioada de implementare: 2010-2013, valoarea proiectului: 1.817.980 lei, Manager proiect: Petrescu Poesis	1.5	
7	28.2 Membru în calitate de expert specializări învățământ/expert învățământ, proiectul POCU/90/6.13/6.14/107274 - „Fii un student pregătit pentru jobul dorit – Start Job!” – perioada de implementare 2018-2020, valoarea proiectului 2.197.877,54 lei, Manager proiect: Naghi Remus	1.5	
	TOTAL I28	10.5	
I29	Activitate de mentorat / îndrumare 29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte) 29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali.	1/0.5 1	Doctorand Indrumat
1.	Membru în comisia de îndrumare a tezei de doctorat: „Studiu privind combaterea anxietății competiționale la sportivii de performanță”, drd. Remus Datcu, Universitatea de Vest din Timișoara, Școala Doctorală de Psihologie,	1	
2	Membru în comisia de îndrumare a tezei de doctorat: „Dezvoltarea abilităților de scriere, citire și calcul matematic, la elevii de ciclul primar, prin optimizarea orientării spațio-temporale la lecția de educație fizică și sport”, drd. Bălănean Denisa, Universitatea de Vest din Timișoara, Școala Doctorală de Psihologie.	1	
	TOTAL I29	2	
I30	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare 30.2. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	2 0.5	Program Disciplina
1.	30.1 Educație Fizică și Sportivă https://sport.uvt.ro/	2	

2.	30.2.2 Educație prin aventură https://sport.uvt.ro/	0.5	
3.	30.2.2 Activități fizice în natură https://sport.uvt.ro/	0.5	
4.	30.2.2 Alpinism și escaladă https://sport.uvt.ro/	0.5	
5.	30.2.2 Snowboard https://sport.uvt.ro/	0.5	
	TOTAL I30	4	
I31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru
I32	Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale (m = 3) / naționale (m = 1) de granturi de cercetare	1xm	Editie/competitie
I33	Membru în grupul de experți 33.1. Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) (m = 3) 33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial (m = 1)	1xm	Comisie
I34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu)	0.5	Pe curs avizat
1	Membru coordonator activități outdoor - West summer University – program parteneriat OSUT- UVT - simularea procesului de predare, învățare și evaluare în universitate pentru elevii absolvenți ai clasei a XI-a, proiect în valoare de 2.199.999,00 lei cu perioada de implementare între 2018-2021 https://wsu.osut.ro/facultati/	0.5	
2	Cursuri de educație prin aventură pentru animatori și pentru firme prin programul de Educație prin aventură Viața – Fundația Noi Orizonturi 2001-2011.	0.5	
3	Asociația Națională a Salvatorilor Montani din România, afiliată la International Commission for Alpine Rescue și Fédération Internationale des Patrouilles de Ski - Instructor școala națională de iarnă 1996	0.5	
4	Asociația Națională a Salvatorilor Montani din România, afiliată la International Commission for Alpine Rescue și Fédération Internationale des Patrouilles de Ski - Instructor școala națională de vară 1996	0.5	

5	Asociația Națională a Salvatorilor Montani din România, afiliată la International Commission for Alpine Rescue și Fédération Internationale des Patrouilles de Ski - Instructor școala națională de iarnă 2001	0.5	
6	Asociația Națională a Salvatorilor Montani din România, afiliată la International Commission for Alpine Rescue și Fédération Internationale des Patrouilles de Ski - Instructor școala națională de vară 1997	0.5	
7	Ministerul Educației Naționale – Profesionalizare a Managementului Universitar 2019	0.5	
	TOTAL I34	3.5	
I35	35.1. Antrenor emerit / profesor emerit / maestru emerit al sportului / arbitru internațional / comisar / observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) 35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale 35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU – locurile 15; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice / metodologii / strategii de pregătire pe ramuri de sport / probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști / federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă / grupe profesionale / patologii) recunoscute de organisme profesionale și / sau științifice naționale și internaționale.	3/2/2	Pe titlu/ premiu/ activitate
1	35.3 Locul 1 Campionatul Național Universitar de schi alpin, proba Slalom, Părau Dorin, 2008	2	
2	35.3 Locul 1 Campionatul Național Universitar de schi alpin, proba Slalom Uriș, Minea Carmen, 2008	2	
3	35.3 Locul 1 Campionatul Național Universitar de schi alpin, proba Slalom, Minea Carmen, 2008	2	
4	35.3 Locul 1 Campionatul Național Universitar de schi alpin, proba Combinată, Minea Carmen, 2008	2	
5	35.3 Locul II Campionatul Național Universitar de schi alpin, proba Slalom Uriș, Laszlo Balasz, 2003	2	
6	35.3 Locul II Campionatul Național Universitar de schi alpin, proba Slalom Uriș, Polgar Ramona, 2003	2	
7	35.3 Locul I Campionatul Național Universitar de schi alpin, proba Slalom, Polgar Ramona, 2003	2	
	TOTAL I35	14	
	TOTAL A2	83.70	

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Conf. Univ. Dr. DOMOKOS MARTIN PETRU

Aria A1	Criteriu	Indicatori esențiali / suma indicatorilor	Standard minimal professor ABILITARE	Punctaj TOTAL realizat
Realizări științifice (A1)	C1	I1	6	23,7
	C2	I3+I4	24	27
	C3	Total A1 (I1+I15)	65	99.40
Vizibilitate și impact (A2)	C4	I16	4	6,5
	C5	I27	4	9
	C6	Total A2 (I16+I37)	55	84.45
TOTAL	C7	Total general	120	183.85

10.05.2025

Conf. Univ. Dr. DOMOKOS Martin