

Curriculum vitae Europass



Informații personale

Nume / Prenume **CAZAN ANA-MARIA**
 Adresă(e) Str. Nicolae Balcescu, nr. 56, Brasov
 E-mail ana.cazan@unitbv.ro
 Naționalitate Română
 Sex Feminin

Experiența profesională

Perioada	2024
Funcția sau postul ocupat	Decan a Facultății de Psihologie și Științele Educației
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Transilvania din Brașov, Bd. Eroilor 29, 500036, Brașov
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ superior
Perioada	2016 – 2024
Funcția sau postul ocupat	Prodecan cu activitatea didactică, cercetarea științifică și informatizarea
Activități și responsabilități principale	Coordonare activitatea didactică, cercetarea științifică și informatizarea, in cadrul Facultății de Psihologie și științele educației
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Transilvania din Brașov, Bd. Eroilor 29, 500036, Brașov
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ superior
Perioada	2023 – prezent
Funcția sau postul ocupat	Conducător doctorat
Activități și responsabilități principale	Coordonare doctorat în domeniul Psihologie
Numele și adresa angajatorului	Academia Română, Institutul de Filosofie si Psihologie "Constantin Rădulescu Motru", Calea 13 Septembrie nr. 13, sector 5, 050711, București
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ superior
Perioada	octombrie 2022 – prezent
Funcția sau postul ocupat	Profesor universitar, Facultatea de Psihologie si Științele Educației, Universitatea Transilvania din Brașov

Activități și responsabilități principale	Titular al cursurilor: Metode și tehnici experimentale, Fundamentele psihologiei, Statistică aplicată în psihologie, Metode de cercetare cantitativă, Psihologie cognitivă, Aplicații computerizate de analiză a datelor, Metode statistice complementare.
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Transilvania din Brașov, Bd. Eroilor 29, 500036, Brașov
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ superior
Perioada	octombrie 2015 – septembrie 2022
Funcția sau postul ocupat	Conferențiar universitar, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Transilvania din Brașov
Activități și responsabilități principale	Titular al cursurilor: Metode și tehnici experimentale, Psihologie cognitivă, Aplicații computerizate de analiză a datelor și al seminariilor: Bazele evaluării psihologice, Statistică aplicată în psihologie
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Transilvania din Brașov, Bd. Eroilor 29, 500036, Brașov
Tipul activității	Învățământ superior
Perioada	2013 – septembrie 2015
Funcția sau postul ocupat	Lector universitar, Facultatea de Psihologie și Științele Educației
Activități și responsabilități principale	Titular al cursurilor: Metode și tehnici experimentale, Psihologie cognitivă, Aplicații computerizate ale datelor și al seminariilor: Psihodiagnoza aptitudinilor și a inteligenței, Psihodiagnoza personalității, Bazele evaluării psihologice, Statistic.
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Transilvania din Brașov, Bd. Eroilor 29, 500036 Brașov
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ superior
Perioada	2008 - 2013
Funcția sau postul ocupat	Preparator universitar, Facultatea de Psihologie și Științele Educației
Activități și responsabilități principale	Titular al seminariilor: Psihodiagnoza aptitudinilor și a inteligenței, Psihodiagnoza personalității, Bazele teoretice ale evaluării psihologice, Statistică aplicată în psihologie, Fundamentele psihologiei, Psihologia educației, Psihologia învățării.
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Transilvania din Brașov, Bd. Eroilor 29, 500036 Brașov
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ superior
Perioada	2007- 2008
Funcția sau postul ocupat	Psiholog școlar
Activități și responsabilități principale	Consiliere psihologică
Numele și adresa angajatorului	Grădinița cu Program Prelungit nr. 19 Brașov
Tipul activității sau sectorul de activitate	Educație
Perioada	2007- 2008

Funcția sau postul ocupat	Cadru didactic asociat, Facultatea de Psihologie si Științele Educației
Activități și responsabilități	Activități didactice
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Transilvania din Brașov, Bd. Eroilor 29, 500036 Brașov
Tipul activității	Învățământ superior

Activitate administrativă și de coordonare: atribuții și responsabilități

Perioada	2008-prezent
Activități și responsabilități principale	- 2024 – prezent: Presedintele comisiei Științifice a Senatului - 2021 (iulie) – prezent: Coordonator al Biroului de management al proiectelor al Universității Transilvania din Brașov; - 2020-2024: Secretarul Comisiei Științifice a Senatului Universității Transilvania din Brașov; - 2020 – prezent: Coordonator al programului de studii de masterat Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională; - 2019-2023: Coordonator Centru de cercetare <i>Dezvoltare personală, profesională, instituțională și educație pentru o comunitate durabilă</i> Institutul de cercetare si Dezvoltare al Universității Transilvania din Brașov; - 2020-prezent: Membru în Consiliul departamentului; - 2020-prezent: Membru în Senatul universității; - 2016 - prezent: Membru în Consiliul facultății; - 2017-prezent: Membru în comisia de admitere la nivel de universitate; - 2015 - 2016: Secretar al comisiei de admitere la nivel de facultate; - 2015 – 2019: Responsabil Alumni la nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației; - 2014 – prezent: Membru în comisiile de finalizare a studiilor la ciclul de licență, de la programul de studii Psihologie; - 2013 - 2015: Membru în comisia de recrutare a viitorilor studenți, din partea Facultății de Psihologie și Științele Educației; - 2008 - 2011: Responsabil E-learning la nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației; - 2009: Responsabil practica de specialitate de la programul de studii Psihologie; - 2009 – prezent: Membru în Comisiile de elaborare a dosarelor de acreditare/ a programelor de studii ale Facultății de Psihologie și Științele Educației;
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Transilvania din Brașov, Bd. Eroilor 29, 500036 Brașov
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ superior

Perioada

Funcția sau postul ocupat	Membru Comisia metodologică a Colegiului Psihologilor din România
Activități și responsabilități principale	Avizarea probelor și metodelor psihologice folosite de către psihologii din România, avizarea activităților de formare profesională recunoscute și creditate de către Colegiul Psihologilor din România
Numele și adresa angajatorului	Colegiul Psihologilor din România, str. Stoian Militaru, nr. 71, București.

Educație și formare

Perioada	2017
Calificarea / diploma obținută	Abilitare în Psihologie
Competențe profesionale dobândite	Cercetare în psihologie. Titlul tezei de abilitare: Factori psihologici ai adaptării academice
Numele și tipul instituției de învățământ	Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea București

Perioada	2009-2012:
Calificarea / diploma obținută	Diplomă de doctorat în domeniul Psihologie
Competențe profesionale dobândite	Titlul tezei de doctorat: Strategii de învățare autoreglată în context academic
Numele și tipul instituției de învățământ	Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea București
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Pregătire postuniversitară prin doctorat
Perioada	2008-2010
Calificarea / diploma obținută	Diplomă de masterat, Psihologia Personalității
Competențe profesionale dobândite	Psihologia personalității, Metode statistice avansate Titlul disertației de masterat: Strategii de autoreglare a învățării în context academic
Numele și tipul instituției de învățământ	Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Transilvania din Brașov, Bd. Eroilor 29, 500036 Brașov
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Nivel universitar
Perioada	2007-2009
Calificarea / diploma obținută	Diplomă de masterat, Gestiunea și dezvoltării resursei umane
Competențe profesionale dobândite	Dezvoltarea resursei umane, recrutarea și selecția personalului, evaluarea personalului Titlul disertației: Satisfacție și motivație profesională și etape ale carierei didactice
Numele și tipul instituției de învățământ	Facultatea de Drept și Sociologie, Universitatea Transilvania din Brașov, Bd. Eroilor 29, 500036 Brașov
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Nivel universitar
Perioada	2003-2007
Calificarea / diploma obținută	Diplomă de licență, specializarea Psihologie – Pedagogie
Competențe profesionale dobândite	Competențe diverse în domeniul consilierii psihologice, metodelor și tehnicilor de comunicare, psihologiei dezvoltării și a personalității Titlul lucrării de licență: Diferențierea Sinelui
Numele și tipul instituției de învățământ	Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Transilvania din Brașov, Bd. Eroilor 29, 500036 Brașov
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Nivel universitar
Perioada	1998-2003
Calificarea / diploma obținută	Diplomă de bacalaureat
Competențe profesionale	Specializarea Învățători - educatoare
Numele și tipul instituției de învățământ	Colegiul Pedagogic Carol I, Câmpulung, Jud. Argeș
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Nivel preuniversitar
Alte specializări și calificări	
Perioada	August 2017
Calificarea / diploma obținută	Diploma de participare

Competențe profesionale dobândite	Metode de cercetare cantitativă în științele socio-umane
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	GESIS Summer School in Survey Methodology Leibniz Institut for the Social Sciences
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Curs perfecționare
Perioada	2011-2013
Calificarea / diploma obținută	Didactician
Competențe profesionale dobândite	Didactica universitară
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Grup țintă în programul POSDRU 87/13/S/63709, Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior.
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Curs perfecționare
Perioada	Noiembrie-decembrie 2010
Calificarea / diploma obținută	Formator
Competențe profesionale dobândite	Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților de formare
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	SC First Job School SRL
Perioada	Noiembrie 2014 - prezent
Funcția sau postul ocupat	Psiholog acreditat de către Colegiul Psihologilor din România, treapta de specializare Psiholog principal autonom – Specializarea Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională
Activități și responsabilități principale	Consiliere psihologică
Numele și adresa angajatorului	Colegiul Psihologilor din România, Str. Stoian Militaru, Nr. 71, Sector 4, București
Perioada	Decembrie 2014 - prezent
Funcția sau postul ocupat	Psiholog acreditat de către Colegiul Psihologilor din România, treapta de specializare Psiholog practicant autonom – Specializarea Psihologie aplicată în servicii
Activități și responsabilități principale	Diagnoză și intervenție organizațională
Numele și adresa angajatorului	Colegiul Psihologilor din România, Str. Stoian Militaru, Nr. 71, Sector 4, București
Tipul activității sau sectorul de activitate	Psihologia muncii, transporturi și aplicată în servicii
Aptitudini și competențe personale	
Limba(i) maternă(e)	Limba Română
Limba(i) străină(e) cunoscută(e)	
Autoevaluare	
<i>Nivel european (*)</i>	

Înțelegere		Vorbire		Scriere
Ascultare	Citire	Participare la conversație	Discurs oral	Exprimare scrisă

Engleză	B2	Utilizator independent	C1	Utilizator experimentat	B2	Utilizator independent	B2	Utilizator independent	C1	Utilizator experimentat
Franceză	C2	Utilizator experimentat	C2	Utilizator experimentat	C2	Utilizator experimentat	C2	Utilizator experimentat	C2	Utilizator experimentat

(*) Nivelul Cadrului European Comun de Referință Pentru Limbi Străine

Competențe și abilități sociale Spirit de echipă: implicare în activități didactice și de cercetare derulate în echipă. Abilități de comunicare: atitudine pozitivă și deschidere față de ceilalți, abilități de ascultare activă și de mediere a conflictelor.

Competențe și aptitudini organizatorice Capacități de a coordona echipe de oameni și proiecte în mediul educațional, obținute/dezvoltate ca urmare a funcțiilor deținute.

Alte informații Proiecte, granturi și contracte de cercetare științifică

Director de grant:

-2024: proiect FDI (Fondul de Dezvoltare Instituțională) CNFIS-FDI-2024-F-0400 Dezvoltarea cercetării universitare UNITBV: promovarea performanței, a parteneriatelor și a implicării în comunitate;
-2022 – prezent: director proiect Tinere echipe PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576 - Cine reușește la universitate? Factori cognitivi și non-cognitivi predictor ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I;
- 2022 -prezent: coordonator proiect KA220-HED *Digital well-being in higher education*, 2021-1-RO01-KA220-HED-000032023;
- 2021 –prezent: coordonator al partenerului pentru proiectul KA2 Erasmus+ *Well-being Innovations for Students in Europe* - WISE KA220-HED-0574711B;
- 2021: coordonator contract cu terti *Tânăr în Brașov* – contract cu Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Brașov, nr. 15735/ 8.11.2021;
-2020 – prezent: Director Grant Proiectul Privind Învățământul Secundar (ROSE), *Program de Suport Educațional pentru STUDENȚI*, acronim PSE-STUDENT, Acord grant 373/15.09.2020.

Membru în echipa proiectelor:

- 2021–2023: cercetător în proiectul Profesionalizarea carierei didactice - PROF POCU/633/6/14/131116;
-2018 – 2021: Responsabil grup țintă și expert consiliere în cadrul proiectului ROSE Programe pentru Dezvoltarea personală și creșterea Performanțelor academice în scopul Menținerii calității de STUDENT - ProDPM-STUDENT;
- 2018 - prezent: consilier serviciu de informare și consiliere profesională și mediere pe piața muncii, în cadrul Asociației pentru Egalitate de Șanse și Nediscriminare Brașov;
- 14-19 ianuarie 2018 : proiect de mobilitate pentru cercetători MC PN-III-P1-1.1-MC-2017-2013: participarea la un curs de statistică avansată organizat de către Universitatea St. Gallen în colaborare cu BI Norwegian Business School, în cadrul programului GSERM Global School in Empirical Research Methods. Cursul face parte din programul Winter School in Empirical Research Methods, Oslo, Norvegia;
- 20 – 31 august 2019: participarea la un curs de metodologia cercetării organizat de către Universitatea St. Gallen în colaborare cu BI Norwegian Business School, în cadrul programului GSERM Global School in Empirical Research Methods. Cursul face parte din programul Summer School in Empirical Research Methods, Ljubljana, Norvegia;
- 2015 - februarie 2016: Expert consiliere în cadrul proiectului Studentul consiliat-excelent viitor angajat, POSDRU 160/2.1/S/138850;
- 2014, Octombrie: Expert consiliere în cadrul proiectului Creșterea capacității de integrare pe piața muncii a studenților și absolvenților prin consiliere și plasamente practice, POSDRU 160/2.1/S/133020;
- 2014 - 2019: cercetător în proiectul Job Orientation training in Businesses and Schools, JOBS (Programul de cooperare elevțiano-român);
- 2013-2014: cercetător în cadrul CO.PE Competences Pour l'Europe 2012-1-IT1-LEO05-02837;

- 2013-2014: formator în cadrul proiectului E.H.R. Antreprenoriat pentru resurse umane
- POSDRU/92/3.1/S/53763;
- 2011-2012: expert standarde profesionale, competențe și certificare în cadrul Au-Dela de l'Apprentissage Formel (ADAF), LLP-LDV/TOI/10/IT/499;
- 2012, iulie – septembrie: formator în cadrul proiectului Șanse Egale și Respect SERAF, POSDRU 97/ 6.3/S/62066;
- 2012-2014: cercetător în cadrul proiectului Stilul de învățare și temperamentul școlarilor, POSDRU 61341;
- 2009-2011: cercetător în cadrul proiectului Proiectarea, implementarea și derularea unui sistem de formare continuă, inter-regional și transnațional, pentru obținerea competențelor antreprenoriale, EDU-ANTREPRENOR, RO POSDRU/9/3.1/S/9.

Mobilități și activități didactice în universități din străinătate (mobilități de predare Erasmus)

- 2023, martie: Universitatea Gran Canaria, Spania;
- 2019, Martie: Jan Kochanowski University, Polonia;
- 2015, Martie: Hardeck Kralove University, Faculty of Psychology and Education Sciences;
- 2014, Mai: Amasya University, Turcia, Faculty of Education and Management;
- 2010, Martie: Université Catholique de Louvain, Belgia, Faculté de Sciences de l'Education.

Membru în asociații profesionale și științifice

- 2019 – prezent: Reprezentant al Colegiului Psihologilor din România în Comitetul de Psihologie Educațională al European Federation of Psychologists' Associations; coordinator al comisiei Psihologie Educațională din cadrul European Federation of Psychologists' Associations;
- 2019 – 2023: Membru în comitetul director al *Asociației de Psihologie Industrial Organizațională* (APIO);
- 2015: Membru în *Society for Romanian Studies*;
- 2014 – prezent: Psiholog cu drept de liberă practică acreditat de către Colegiul Psihologilor din România, pentru specializarea Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională (psiholog principal autonom);
- 2014 – prezent: psiholog cu drept de liberă practică acreditat de către Colegiul Psihologilor din România, pentru specializarea Servicii;
- 2012 – prezent: Membru fondator al *Romanian Society of Applied Experimental Psychology*;
- 2012 – prezent: Membru fondator al asociației KronPsy;

Membru în comitete editoriale și comitete de organizare a unor evenimente științifice

- Editor Jurnalul *Psihologia Resurselor Umane* (jurnal indexat BDI);
- Membru în comitetul de editori al *Romanian Journal Anthropological Researches and Studies* (jurnal indexat BDI);
- Associate Editor pentru *Journal of Child and Family Studies* (jurnal indexat IS);
- Membru în comitetul editorial al *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*;
- Membru în comitetul editorial al *Buletinului Universității Transilvania din Brașov, Seria VII (Social Sciences and Law)* (jurnal indexat BDI);
- Membru în comitetul de referenți științifici al *Revistei de Psihologie a Academiei Române* (jurnal indexat BDI);
- Membru în comitetele de recenzori ale unor jurnale precum: *Computers in Human Behaviour, Child and Family Studies, Nursing and Health Sciences, Sage Open, Computers & Education, European Journal of Psychology*.
- Membru în comitetul de organizare a *Conferinței Naționale De Psihologie Industrială și Organizațională*, APIO 2020 și 2021;
- Membru în comitetul științific și de organizare a *Conferinței Contemporary Perspectives in Psychology, Education and Social Work*, Constanta 2019.
- Membru în comitetul științific și de organizare a *Conferinței APSC 2016 From Individual to Society– Applied Psychology for a Sustainable Community*, Brașov, 22-23 septembrie 2016;
- Membru în comitetul de organizare a *Conferinței Naționale de Psihoterapie Experiențială și Hipnoterapie* ediția I, Brașov, 30-31 mai 2015;
- Membru în echipa de organizare a *Conferinței Internaționale PSIWORLD 2010-2016*.
- Membru în echipa de organizare a *Conferinței Naționale de Psihologie*, CNPSI, Brașov, 2012;
- Membru în echipa de organizare a *Conferinței Naționale de Psihologie Experimentală Aplicată*, București, 2012-2014.

Lucrări elaborate și / sau publicate:

22 cărți/capitole de cărți; 110 articole (dintre care 34 articole în jurnale indexate Web of Science, 20 articole publicate în volumele conferințelor indexate în Web of Science, 37 articole indexate în baze de date internaționale și 19 articole în jurnale cu comitete de recenzori).

h-index (Web of Science/Scopus/Google Scholar): 16 /14/28.

Prof. dr. psih. Ana-Maria CAZAN



Data: 04.08.2024

Lista de lucrări
Profesor dr. Ana-Maria CAZAN

Teza de doctorat

Cazan, A. M. (2012). *Strategii de învățare autoreglată în context academic.*

Articole publicate în jurnale indexate Web of Science

1. Maican, C. I., Cazan, A-M., Cocorada, E., Dovleac, L., Lixandriou, R. C., Maican, A.M., Cocorasa, S. (in curs de publicare). The Role of Contextual and Individual Factors in Successful e-Learning Experiences during and after the Pandemic – a Two-Year Study. *Journal of Computers in Education* .
2. Rucsanda, M., Belibou, A., Radu-Giurgiu, & C., **Cazan, A.M.** (2024). Predictors of work engagement in professional musicians during the COVID-19 pandemic. *Psychology of Music*. <https://doi.org/10.1177/03057356231211812>
3. Ives, B. & **Cazan, A.M.** (2024). Did the COVID-19 pandemic lead to an increase in academic misconduct in higher education? *Higher Education*. 87, 111-129 <https://doi.org/10.1007/s10734-023-00996-z>
4. **Cazan, A. M.**, Stan, M. M., Clinciu, A. I., Truța, C., & Maican, C. I. (2023). Validation study for the Academic Maladjustment Questionnaire on a Romanian sample. *Frontiers in psychology*, 14, 1275939. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1275939>
5. Truta, C., Maican, C. I., **Cazan, A. M.**, Lixandriou, R., Dovleac, L., & Maican, M.A. (2023). Always connected@ work. Technostress and well-being with academics. *Computers in Human Behaviour*, 143. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.107675>
6. Pizarro, J. J., Cakal, H., Méndez, L., Zumeta, L. N., Gracia-Leiva, M., Basabe, N., Navarro-Carrillo, G., **Cazan, A.-M.**, Keshavarzi, S., López-López, W., Yahiaiev, I., Alzugaray-Ponce, C., Villagrán, L., Moyano-Díaz, E., Petrović, N., Mathias, A., Techio, E. M., Włodarczyk, A., Alfaro-Beracoechea, L. ... Páez, D. (2023). Sociopolitical consequences of COVID-19 in the Americas, Europe, and Asia: A multilevel, multicountry investigation of risk perceptions and support for antidemocratic practices. *Political Psychology*, 00, 1–27. <https://doi.org/10.1111/pops.12930>
7. **Cazan, A.M.** & Maican, C. (2023). Factors determining the use of e-learning and teaching satisfaction. *Comunicar*, 31(74). <https://doi.org/10.3916/C74-2023-07>
8. Ruggeri, K., Pannin, A., ... **Cazan, A.M.** ... & Garcia Garzon, E. (2022). The globalizability of temporal discounting. *Nature Human Behavior*, 6, 1386–1397. <https://doi.org/10.1038/s41562-022-01392-w>
9. Grigorescu, S., **Cazan, A.M.**, Rogozea, L., & Grigorescu, D. (2022). Predictive factors of the burnout syndrome occurrence in the healthcare workers during the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Medicine*, 9. <https://doi.org/10.3389/fmed.2022.842457>
10. Drăghici, G. I. & **Cazan, A.M.** (2022). Burnout and Maladjustment Among Employed Students. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.825588>
11. Rucsanda, D. M., **Cazan, A.M.** & Belibou, A. (2021). Students' Attitudes Toward Online Music Education During the COVID 19 Lockdown. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.753785>
12. Maican, C. I., **Cazan, A. M.**, Lixandriou, C. R., & Dovleac, L. (2021). Exploring the Factors Influencing the Use of Communication and Collaboration Applications. *Journal of Organizational and End User Computing*, 33(4), 94-124. <https://doi.org/10.4018/JOEUC.20210701.0a5>
13. Clinciu, A.I., **Cazan, A.M.**, Ives, B. (2021). Academic Dishonesty and Academic Adjustment Among the Students at University Level: An Exploratory Study. *Sage Open*, 11(2), <https://doi.org/10.1177/21582440211021839>
14. Lixandriou, R., **Cazan, A. M.**, Maican, C. I. (2021). An Analysis of the Impact of Personality Traits towards Augmented Reality in Online Shopping. *Symmetry*, 13(3), 416. <https://doi.org/10.3390/sym13030416>
15. Cakal, H., Halabi, S., **Cazan, A.M.**, & Eller, A. (2021). Intergroup Contact and Endorsement of Social Change Motivations: The Mediating Role of Intergroup Trust, Perspective-Taking, and Intergroup Anxiety among Three Advantaged Groups in northern Cyprus, Romania, and Israel. *Group Processes & Intergroup Relations*. 24(1), 48-66. <https://doi.org/10.1177/1368430219885163>
16. Grigorescu, S., **Cazan, A. M.**, Grigorescu, O. D., & Rogozea, L. M. (2020). Original targeted therapy for the management of the burnout syndrome in nurses: an innovative approach and a new opportunity in the context of predictive, preventive and personalized medicine. *EPMA Journal*, 11, 161-176. <https://doi.org/10.1007/s13167-020-00201-6>
17. Cazan, A. M. (2020). An intervention study for the development of self-regulated learning skills. *Current Psychology*, <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01136-x>
18. David, L. T., Truta, C., **Cazan, A. M.**, Albisser, S, Keller-Schneider, M. (2020). Exploring the impact of a career guidance intervention program in schools: Effects on knowledge and skills as self-assessed by students. *Current psychology*, <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00973-0>
19. Rucsanda, M. D., **Cazan, A. M.**, & Truta, C. (2020). Musical performance and emotions in children: The case of musical competitions. *Psychology of Music*, 48(4), 480-494. <https://doi.org/10.1177/0305735618810791>

20. Fan, F., Gao, X., Wang, H., Idmir, M., Rogozea, L., **Cazan, A. M.**, Bidulescu, A., Badea, M. (2020). Disparities of perceived wellness by smoking and professional status among young individuals in Brasov, Brasov County, Romania, *Sage Open Medicine*. <https://doi.org/10.1177/2050312120973483>
21. Ionescu, A.M., Cazan, A.M., & Truta, C. (2020). Assessing the use of electric scooters and its association with personality traits to adopt pro-environmental behaviors. *Environmental Engineering & Management Journal*, 19(12), <https://eemj.eu/index.php/EEMJ/article/view/4245>
22. Maican, C. I., **Cazan, A. M.**, Lixandriou, C. R., & Dovleac, L. (2019). A study on academic staff personality and technology acceptance: The case of communication and collaboration applications. *Computers & Education*, 128, 113-131. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.09.010>
23. Pizaro, J.J. (...) Cazan, A. M., et al. (2020). Tell me what you are like and I will tell you what you believe in: Social representations of COVID-19 in the Americas, Europe and Asia. *Papers on Social Representations*, 10(10), 1-38.
24. Meyers, M. C., Adams, B. G., Sekaja, L., Buzea, C., **Cazan, A. M.**, Gotea, M., Stefenel, D., van Woerkom, M. (2019). Perceived Organizational Support for the Use of Employees' Strengths and Employee Well-Being: A Cross-Country Comparison. *Journal of Happiness Studies*, 6, 1825-1841. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10902-018-0026-8>
25. Cocoradă, E., Maican, C. I., **Cazan, A. M.**, Y Maican, M. A. (2018). Assessing the smartphone addiction risk and its associations with personality traits among adolescents. *Children and Youth Services Review*, 93, 345-354. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.08.006>
26. Grigorescu, S., **Cazan, A. M.**, Grigorescu, O. D., & Rogozea, L. M. (2018). The role of the personality traits and work characteristics in the prediction of the burnout syndrome among nurses—a new approach within predictive, preventive, and personalized medicine concept. *EPMA Journal*, 9, 355. <https://doi.org/10.1007/s13167-018-0151-9>
27. Cocoradă, E., **Cazan, A. M.**, Orzea, I. E. (2018). School climate and school achievement in the Romanian secondary education. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 63(5), 516-522. <http://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0734282916683285>
28. Pavalache, M. & **Cazan, A.M.** (2018). Personality correlates of pro-environmental attitudes. *International Journal of Environmental Health Research*, 28(1), 71-78. <https://doi.org/10.1080/09603123.2018.1429576>
29. Yeoh, M.P., **Cazan, A.M.**, Ierardi, E., & Jacic, L.A. (2017). Facilitating self-directed learning (SDL) and satisfaction with SDL among pre-university students. *Educational Studies*, 43(5), 584-599. <https://doi.org/10.1080/03055698.2017.1343711>
30. Ives, B., Alama, M., Mosora, L. C., Mosora, M., Grosu-Radulescu, L., Clinciu, A. I., **Cazan, A. M.**, Bădescu, G., Tufiş, C., Diaconu, M., & Duţu, A. (2017). Patterns and predictors of academic dishonesty in Romanian university students. *Higher Education*, 74(5), 815-831. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-016-0079-8>
31. Ogrutan, P., **Cazan, A. M.**, & Aciu, L. E. (2017). Difficulties of evolution from imitation to creativity in engineering education. *International Journal of Engineering Education*, 33, 6(A), 1815–1823. <https://www.ijee.ie/contents/c330617A.html>
32. **Cazan, A. M.**, Cocoradă, E., & Maican, C. I. (2016). Computer anxiety and attitudes towards the computer and the internet with Romanian high-school and university students. *Computers in Human Behavior* 55, 258-267. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563215301321>
33. Ogrutan, P., **Cazan, A. M.**, & Aciu, L. E. (2016). A comparison between two didactical approaches on shielding problems in the Electromagnetic Compatibility course – analytical method vs. simulation method. *International Journal of Electrical Engineering Education*, 53(2), 181-191. <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0020720915596753?rss=1>
34. **Cazan, A. M.** & Truta, C. (2015). Stress, resilience and life satisfaction in college students. *Revista de Cercetare si Interventie Socială*, 48, 95-108. <https://www.rcis.ro/en/current-issue/2153-stress-resilience-and-life-satisfaction-in-college-students.html>

Articole publicate în volumele conferințelor indexate Web of Science

1. **Cazan, A. M.**, & Stan, M. M. (2019). Perfectionism, Learning Engagement and Well-Being in a University Student Sample. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 169-177.
2. **Cazan, A. M.**, & Fodor, A. (2019). Exploring the Relationship between Personality, Loneliness, Self-Esteem and Internet Addiction. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 178-185.
3. **Cazan, A. M.** (2015). Learning motivation, engagement and burnout among university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 187, 413–417.
4. **Cazan, A. M.**, & Clinciu, A.I. (2015). Psychometric Evaluation of the Short Version of the Defense Style Questionnaire on a Romanian Non-clinical Sample. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 187, 408–412.
5. **Cazan, A. M.**, & Nastasa, L. E. (2015). Emotional intelligence, satisfaction with life and burnout among university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 180(5), 1574–1578.
6. Ogrutan, P., **Cazan, A. M.**, & Aciu, L. E. (2014). *Enhancing learner involvement in the academic subject of Electromagnetic Compatibility*. IEEE: Optimization of Electrical and Electronic Equipment (OPTIM), 2014 International Conference, 892-897.
7. **Cazan, A. M.** (2014). Self-regulated learning and academic achievement in the context of online learning environments. *The International Scientific Conference Elearning and Software for Education*, 3, 90-95. Bucharest: "Carol I" National Defence University.

8. **Cazan, A. M.**, & Indreica, E-S. (2014). Traditional assessment of learning versus online assessment. *The International Scientific Conference Elearning and Software fFor Education 3*, 96-101. Bucharest: "Carol I" National Defence University.
9. **Cazan, A. M.** (2014). Academic resilience and academic adjustment for the first-year university students. In M. Tomita & S.Cace (Eds.), *The Second World Congress on Resilience: From Person to Society May 8-10, 2014 - Timișoara (Romania)* (pp. 321-327). Bologna: Medimond.
10. **Cazan, A. M.** (2013). Teaching self-regulated learning strategies for psychology students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 78, 743-747.
11. **Cazan, A. M.** (2013). Validity of the Discipline Focused Epistemological Beliefs Questionnaire (DFEBQ) on a Romanian sample. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 78, 713-714.
12. Năstasă, L. E., & **Cazan, A. M.** (2013). Personal and professional development of beginner psychologists. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 84(9), 781-785
13. Luca, M. R., **Cazan, A. M.**, & Tomulescu, D. (2013) Entrepreneurial personality in higher education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 84(9), 1045-1049.
14. **Cazan, A. M.** (2012). Self-regulated learning strategies – predictors of academic adjustment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 33, 104-108.
15. **Cazan, A. M.** (2012). Enhancing self-regulated learning by learning journals. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 33, 413-417.
16. Luca, M.R., **Cazan, A. M.**, & Tomulescu, D. (2012). To be or not to be an entrepreneur. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 33, 173-177.
17. **Cazan, A. M.**, & Indreica, S.-E. (2011). Students' attitude towards E-learning and distance learning courses. *Proceedings of the 7th International Scientific Conference eLearning and Software for education Bucharest, April 28-29, 2011*. București: Editura Universitară, 398-404.
18. Indreica, S. E, **Cazan, A. M.**, & Truța, C. (2011). Effects of learning styles and time management on academic achievement. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 30, 1096-1102.
19. Luca, M. R. & **Cazan, A. M.** (2011). Involvement in entrepreneurial training and personality. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 30, 1251-1256.
20. **Cazan, A. M.**, & Indreica, S. E. (2009). Student's motivation and self-regulated learning in a knowledge based society. În *The 15th International Conference The Knowledge-Based Organization* (pp. 109-114) Sibiu: Editura Academiei Forțelor Terestre "Nicolae Bălcescu".

Articole indexate în baze de date internaționale

1. Cazan, A. M. (2023). Psychological safety at workplace during changing times. Trends and research implications. *Psihologia Resurselor Umane*, 21(2), 85-88. <https://doi.org/10.24837/pru.v21i2.550>
2. Juklova, K., **Cazan, A.M.**, & Truta, C., (2023). Learning identities in times of COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 14, 1251160.
3. Stan, M.M., **Cazan, A.M.**, Truta, C., & Maican, C. I. (2023). Variability of Academic Adjustment during the First Year of Study. *INTED2023 Proceedings*.
4. **Cazan, A.M.**, Stan, M. M., Truta, C., & Maican, C. I. (2023). Psychometric Properties of the Students' Motivations for Attending University Questionnaire. *INTED2023 Proceedings*.
5. Stan, M. M., Maican, C. I., Truta, C., & **Cazan, A.M.** (2023). Personal factors as predictors of academic adjustment in first-year university students. *INTED2023 Proceedings*, 707–714.
6. Truta, C., **Cazan, A.M.**, Stan, M. M., & Maican, C. I. (2023). Student motivations for attending university and academic adjustment in first-year university students. *INTED2023 Proceedings*, 688-695.
7. Cazan, A. M. (2020). The digitalization of working life: Challenges and opportunities. *Psihologia Resurselor Umane*, 18(1), 3-6.
8. **Cazan, A. M.**, Truța, C., & Pavalache-Ilie, M. (2019). The Work-Life Conflict and Satisfaction with Life: Correlates and the Mediating Role of the Work-Family Conflict. *Romanian Journal of Applied Psychology*, 21(1), 3-10.
9. **Cazan, A. M.**, & Fodor, A. (2019). Exploring the Relationship between Personality, Loneliness, Self-Esteem and Internet Addiction. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 178-185. doi: 10.15405/epsbs.2019.08.03.21.
10. Grigorescu, S., **Cazan, A. M.**, Grigorescu, O.D., & Rogozea, L. M.. (2018). Assessing professional burnout among hospital nurses using the Copenhagen Burnout Inventory. *Acta Medica Transilvanica*, 23(4), 6-9.
11. **Cazan, A. M.** & Stan, M.M. (2018). Learning patterns and self-regulation in higher education: A Romanian study. *Journal Plus Education, XXI(Special Issue)*, 77-84.
12. Cazan, A. M. (2017). Validity of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire on a Romanian sample. *Revista de psihologie*, 63(3), 151-162.
13. Yeoh, M. P., **Cazan, A. M.**, Zaib, S., Muss, W., & Jacic, L. A. (2017). Ethical and predatory publishing: experiences and perceptions of researchers. *Bulletin of the Transilvania University of Braşov Series VII: Social Sciences Law* 10 (59), 2, 55-66.

14. **Cazan, A. M.**, Iacob, C. M. (2017). Academic dishonesty, personality traits and academic adjustment. *Bulletin of the Transilvania University of Braşov - Special Issue Series VII: Social Sciences Law* 10(59), 2, 59-66. http://webbut.unitbv.ro/bulletin/Series%20VII/CPPETT/06_Cazan%20&%20Iacob.pdf
15. Pavalache-Ilie, M., & **Cazan, A. M.** (2016). Measuring ecological attitudes in a Romanian context. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Series VII. Social Sciences. Law*, 9(58), 2, 197-204.
16. David, L. T., Truţa, C., **Cazan, A.-M.**, Albisser, S., & Keller-Schneider, M. (2016). Learning orientation, motivation and self-efficacy as triggers for teachers to engage in a new teaching setting. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Seies VII. Social Sciences. Law*, 9(58), 2, 25-30.
17. Truţa, C., **Cazan, A.-M.**, David, L. T., Albisser, S., Keller-Schneider, M. (2016). Psychometric qualities of the Scale for Goal-Oriented Learning Motivation on two Romanian samples. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Seies VII. Social Sciences. Law*, 9(58), 2, 85-90.
18. Adams, B. G., Buzea, C., **Cazan, A. M.**, Sekaja, L., Stefenel, D., Gotea, M., & Meyers, M. C. (2016). Measurement Invariance of the Tilburg Work Identity Scale for Commitment and Reconsideration of Commitment (TWIS-CRC) in Romania, England, the Netherlands, and South Africa. *Psihologia Resurselor Umane*, 14(2), 122-135.
19. Cazan, A. M. (2016). Almost Perfect Scale - Validity of a perfectionism scale on a Romanian university sample. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 7(1), 367-371.
20. Cazan, A. M. (2016). The factor structure of the Short Need for Cognition Scale. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Series VII. Social Sciences. Law*, 9(58), 1, 19-28.
21. **Cazan, A. M.**, & Dumitrescu, S. (2016). Exploring the relationship between adolescent resilience, self-perception and locus of control. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 7(1), 283-286.
22. Indreica, S.-E., & **Cazan, A. M.** (2016). Time management, constellation of interests and students' attitude towards e-learning platform. *Educatia 21 Journal*, 14, 32-38.
23. Cocoradă, E., Pavalache, M., Luca, M., & **Cazan, A. M.**, & Truta, C. (2015). Work satisfaction and teaching style with Romanian teachers. *Bulletin of the Transilvania University of Braşov, Series VII: Social Sciences, Law*, 9 (58), 17-30.
24. **Cazan, A. M.**, & Stan, M. M. (2015). Self-directed learning and academic adjustment at Romanian students. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 6(1), 10-20.
25. **Cazan, A. M.** (2014). The Romanian version of the Satisfaction with Life Scale. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 5(1), 42-47.
26. **Cazan, A. M.**, & Indreica, E. S. (2014). Need for cognition and approaches to learning among university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 127, 134-138.
27. **Cazan, A. M.**, & Şchiopca, B. A. (2014). Self-directed learning, personality traits and academic achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 127, 640-644.
28. Clinciu, A. I., & **Cazan, A. M.** (2014). Academic Adjustment Questionnaire for the university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 127, 655-660.
29. Indreica, E.-S., & **Cazan, A. M.** (2013). Graphic exercise used as an active break in time management (intellectual training). *Review of the Air Force Academy*, 11, 2(24), 87-92.
30. Cazan, A.M. (2012). Assessing self-regulated learning: Qualitative vs quantitative research methods. *Proceedings of the 14th International Conference of Scientific Papers "Scientific research and education in the Air Force"- AFASES 2012*. Association for Research and Education.
31. Cazan, A. M. (2012). New directions in experimental applied psychology. *Roumanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 3(2), 1-3.
32. Cocoradă, E., & **Cazan, A. M.** (2011). The development of moral judgement during childhood and pre-adolescence in the Romanian setting. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Seies VII. Social Sciences. Law*, 4(53), 49-61.
33. Cazan, A. M. (2011). Psychometric properties of cognitive self-regulation MSLQ scales. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 1(2), 49-57.
34. Cazan, A. M. (2011). Student motivation and self-regulated learning – a theoretical review. *Review of the Air Force Academy*, 9(2), 109-114.
35. Jacot, A., Frenay, M., & **Cazan, A. M.** (2010). Dropout of adult learners returning to university: interactions of motivational and environmental factors. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Seies VII. Social Sciences. Law*, 3(52), 83-90.
36. Indreica, S.-E & **Cazan, A. M.** (2010). L'ethnocentrisme et la communication nonverbale entre les étudiants de différentes ethnies. *Buletinul Universitatii Petrol Gaze Ploiesti, LXII*(3).
37. **Cazan, A. M.**, & Anitei, M. (2010). Motivation, learning strategies and academic achievement. *Roumanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 1(1), 64-73.

Cărți și capitole în cărți

Cărți

1. Cazan, A. M., Stan.M.M., Truța, C., Maican, C.I., & Stoica, R.E. (2023). *Cum susținem adaptarea studenților din anul I? Ghid pentru tutori*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
2. David, L.T., Truța, C., & **Cazan, A.M.** (2019). *Pas cu pas în orientarea pentru carieră: ghid pentru formatori*. Brasov : Editura Universitatii Transilvania din Brasov.
3. Cazan, A. M. (2017). *Aplicații computerizate de analiză a datelor*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
4. Cazan, A. M. (2017). *Psihologie cognitivă*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
5. Cazan, A. M. (2015). *Introducere în psihologia experimentală*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
6. Cazan, A. M. (2014). *Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
7. Cocoradă, E., **Cazan, A. M.**, Cavaco, C., & Orzea, I. (2014). *Metode de cercetare calitativă în psihologie și științele educației*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
8. Cazan, A. M. (2013). *Strategii de autoreglare a învățării*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
9. Aniței M., Chraif, M., **Cazan, A.M.**, Francisco,D., Stan, M. M., & Truța, C. (coord.). (2011). *The Proceedings of the International Conference Psychology and the Realities of the Contemporary World*. București: Editura Universitară.

Capitole în cărți

1. Cazan, A.M. (2021). Perspective istorice si contemporane asupra adoptiei. In Enea V. (coord.) *Abordarea psihologica a adoptiei si asistentei maternale*. Iasi : Polirom
2. Fodor, A. & **Cazan, A.M.** (2021). Empatia psihoterapeuților în relație cu reglarea emoțională și burnout-ul. M. Pavalache Ilie (coord). *Primii pași în cercetarea științifică* (pp. 23-32). Editura Universității Transilvania din Brașov.
3. Cazan, A. M. (2018). Evaluarea psihologică computerizată. In V. Enea & I. Dafinoiu (coord)., *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician* . Iași: Polirom.
4. Cazan, A. M. (2015). Limbajul ca instrument de dezvoltare a metacogniției și a autoreglării în învățare. In M. Pavalache-Ilie (coord.), *Mozaicul comunicării*. Cluj: Presa Universitara Clujeana.
5. **Cazan, A. M.**, & Truța, C. (2015). Intre vină și fericire - contribuții ale psihologiei pozitive pentru reconcilierea muncă - familie. In Marhan, A.M. et al. *Perspective asupra interfetei munca-familie. Intre conflict si echilibru* (73-83). București: Editura Academiei Române.
6. Cazan, A. M. (2014). Motivatie profesională si etapele carierei didactice. In C. Buzea, *Gestiunea si dezvoltarea resursei umane. Aplicații practice*. Cluj: Presa Universitara Clujeana.
7. Năstasă, L. E., & **Cazan, A. M.** (2014). A training focused on developing master students' emotional intelligence. In M. Milcu (ed.), *Modern research in health, education and social sciences*. Bucuresti: Editura Universitară.
8. Cocoradă, E, & **Cazan, A. M.** (2013). Verbal violence, aggression, impulsiveness and core self - evaluations in adolescence. In O. Clipa & G. Cramariuc (Eds), *Cercetare și Practică în Științele Educației*. Bucuresti: Editura Didactica si Pedagogică.
9. Cazan, A. M. (2013). Abordarea empirică a stilurilor de învățare în studiile recente pe plan național și internațional. In S. Stanciu (Ed.), *Stilul de învățare și temperamentul școlarii. Instrumente pentru o educație creativă* . București: Comunicare.ro
10. Cazan, A. M. (2009). Le role de l'anxiété et de l'efficacité de soi dans les évaluations scolaires. În M. Milcu (ed.), *Modern psychological research: trends and prospects. Rethinking applied psychology* (pp. 42-50). București: Editura Universitară.
11. Cazan, A.M. (2009). L'adaptation scolaire et les performances académiques. In volumul Educație, calitate, dezvoltare durabilă . Târgoviște: Editura Valahia University Press.
12. Indreica, S.-E., & Cazan, A. M. (2009). Criza de originalitate si atitudinea fata de scoala la copiii EMO. In volumul Educație, calitate, dezvoltare durabilă. Târgoviște: Editura Valahia University Press.
13. Cazan, A. M. (2007). Implicatii ale diferentierii Eului si ale mecanismelor de apărare asupra calității educației. În Pavalache, M. (coord). Simpozionul International „Universitatea ca resursă de cercetare valorificată la nivelul comunității locale, 29 noiembrie – 1 decembrie 2007. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.

Articole publicate în jurnale cu peer-review

1. **Cazan, A.M.** & Stan, M.M. (2021). Psychosocial predictors of academic maladjustment in Romanian students. In M. Suditu & C. G. Safta (editors), *Challenges and constraints in the knowledge society. teachers for knowledge society*, 24-25 September, 2021, Ploiești, Romania. Iasi: Institutul European.

2. Keller-Schneider, M., Albisser, S., David, L. T., Truța, C., & **Cazan, A.M.** (2016). Gerüstet für die Berufswelt – JOBS, ein Vorbereitungsprogramm zur Unterstützung von Jugendlichen in Rumänien im Übergang in die Berufswelt. *Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 12, 1-21. http://www.bwpat.de/spezial12/keller-schneider_et al_bwpat_spezial12.pdf
3. Cazan, A. M. (2013). Self-directed learning in online environments. *Proceedings of the 8th International Conference on Virtual Learning, October 25-26, Bucuresti*: Editura Universitatii din Bucuresti.
4. Cazan, A. M. (2011). Relations between self-regulated learning styles and academic performance. *Proceedings of the IXth International Conference Challenges in Higher Education and Research in the 21st Century, Sozopol 5-8 June 2011*. Sofia: Heron Press Ltd., vol. 9.
5. Cazan, A. M. (2010). Motivational orientations and academic adjustment. *Proceedings of the 4th International Conference Edu World 2010, "Education Facing Contemporary World Issues", Pitești, Romania, 2010, October, 8th – 9th*. Pitesti: Editura Universității din Pitești.
6. Cazan, A. M. (2010). Cognitive aspects of self-regulated learning of the first year students. In *International Conference PHOENIX – PHE 2010 Proceedings, 21 – 25 septembrie*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
7. **Cazan, A. M.**, & Indreica, S.E. (2010). *Metacognitive learning strategies in higher education*. The 12th International Conference of Scientific Papers. Scientific Research And Education In The Air Force AFASES 2010, Brașov, Romania.
8. **Cazan, A. M.**, & **Indreica, S.E.** (2010). Test anxiety and academic performances. In *International Conference PHOENIX – PHE 2010 Proceedings, 21 – 25 septembrie*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
9. **Cazan, A. M.**, & Indreica, S. E. (2010). Attribution, defense style and academic achievement. *Proceedings of the VIIIth International Conference Challenges in Higher Education and Research in the 21st Century, 5 – 8 Iunie, Sozopol 2010*. Sofia: Heron Press Ltd., vol. 8.
10. Indreica, S. E., Stroie, G., & **Cazan, A. M.** (2010). The technique of beads and the ocular-motor coordination - premise of the manual dexterity development. In *International Conference PHOENIX – PHE 2010 Proceedings*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
11. Indreica, S. E., & **Cazan, A. M.** (2010). Hemisferic Dominance and Temperament in Nonverbal Communication. *The 12th International Conference of Scientific papers - Scientific Research and Education in the Air Force AFASES 2010, 27-29 May, Brașov "Henri Coandă" Air Force Academy*.
12. **Cazan, A. M.**, Indreica, S. E., & Truta, C. (2009). Self-concept and academic achievement. În *Pedagogical education: contemporary problems, modern concepts, theories and practices Collected scientific articles of The Second International conference, 22-23 October, 2009*. Saint- Petersburg: Russian Academy of Education, Institute of Pedagogical Education.
13. Indreica, S. E., **Cazan, A. M.**, & Truta, C. (2009). Body and communication in education. In *Pedagogical education: contemporary problems, modern concepts, theories and practices Collected scientific articles of The Second International conference, 22-23 October, 2009*. Saint- Petersburg: Russian Academy of Education, Institute of Pedagogical Education.
14. **Cazan, A. M.**, Henter, R., & Unianu, E. (2009). Volunteerism involvement of civilians in emergency situations. În *AFASES 2009 - Scientific Research and Education in the Air Force 20-22 May, Brașov "Henri Coandă" Air Force Academy*.
15. Truta, C., Indreica, S., & **Cazan, A. M.** (2009). Representations on the military environment. În *AFASES 2009 - Scientific Research and Education in the Air Force, 20-22 May, Brașov "Henri Coandă" Air Force Academy*.
16. Cazan, A. M. (2009). Învățarea autoreglată – concept cheie în psihologia educațională. În *Revista de Psihologie și Științele Educatiei*, 4(2), Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov. 47-54.
17. Cazan, A. M. (2009). Mecanismele de apărare specifice tulburărilor de personalitate din clusterul B. În *Registe de Psihologie și Științele Educatiei*, 4(1), Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov, 66-77.
18. Cazan, A. M., & Clinciu, A. I. (2008). Corelate de personalitate ale diferențierii Eului. În *Revista de Psihologie și Științele Educatiei*, 3(1), Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov, 35-49.
19. Cazan, A. M., & Irimia, R. (2008). SIDA – o problemă socială. În *Psihologie și Științele Educatiei*, 3(2), Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov, 23-39

Prof. dr. psih. Ana-Maria CAZAN

Data: 04.08.2024

